

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

## **Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Уровень высшего образования  
Магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

2018 год

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1 Назначение примерной основной образовательной программы.....	3
1.2 Нормативные документы.....	3
1.3 Перечень сокращений .....	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	6
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): .....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ .....	16
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» .....	16
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) .....	16
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	16
3.3. Объем программы .....	16
3.4. Формы обучения.....	16
3.5. Срок получения образования .....	16
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	17
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	17
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	23
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП .....	32
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы .....	32
5.2. Рекомендуемые типы практики.....	32
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график .....	33
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик.....	37
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации. ....	58
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	62
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП .....	65
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	65
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	65
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы .....	65
6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы». ....	65
6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры .....	66
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП .....	67
Приложение 1 .....	68
Приложение 2 .....	69
Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 .....	69
Приложение 3. Направленность (профиль) «Международно-политический анализ регионов мира» .....	70
Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....	71

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Назначение примерной основной образовательной программы**

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки магистра является неотъемлемым методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

ПООП имеет комплексный характер, конкретизирует и дополняет разделы ФГОС ВО в части целевой ориентации, определения компетентностно-квалификационных характеристик выпускника через профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации. ПООП регламентирует цели и ожидаемые результаты обучения, определяет содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации учебного процесса, содержит аннотации примерных рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, а также рекомендации и/или типовые примеры фондов оценочных средств. ПООП ориентируется на гибкий формат построения учебного плана, исходя из меняющихся потребностей рынков труда, региональной специфики и передового опыта ведущих университетов.

ПООП, учитывая требования поддержания единства образовательного пространства и обеспечения конкурентоспособности национальных образовательных программ на уровне передовых мировых стандартов, предлагает высшим учебным заведениям траекторию выстраивания собственных основных образовательных программ.

### **1.2 Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) **41.04.01 «Зарубежное регионоведение»** и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.07.2017 № 648 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3 Перечень сокращений**

- **ВКР – выпускная квалификационная работа**
- **ГИА – государственная итоговая аттестация**
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- **з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ=36 академических часов)**
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.02 Регионоведение России
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- **ФОС – фонд оценочных средств**
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура и искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических

изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- дипломатический;
- организационно-управленческий;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский;
- проектный;
- консультационный;
- педагогический.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, культурные, религиозные и иные явления и процессы, происходящие на регионально-страновом и межрегиональном уровнях.

В соответствии с этим магистры подготовлены к работе в следующих структурах и организациях:

министерства и ведомства, ответственные за проведение внешней политики и внешнеэкономической деятельности – в качестве дипломатических сотрудников и работников торговых представительств;

федеральные, региональные и муниципальные органы власти – в качестве государственных служащих и сотрудников органов местного самоуправления;

международные организации – в качестве сотрудников и служащих, выполняющих дипломатические, аналитические и консультационные функции;

аналитические подразделения государственных учреждений, негосударственных некоммерческих организаций и структур делового сообщества – в качестве международно-политических консультантов и аналитиков;

коммерческие компании, некоммерческие и общественные организации – в качестве управленцев различного уровня, руководителей проектов, аналитиков, специалистов в области консалтинга, региональных маркетологов и переводчиков;

средства массовой информации (СМИ) – в качестве международных обозревателей, продюсеров, редакторов и переводчиков;

академические и научно-исследовательские организации – в качестве научно-исследовательских работников;

культурно-просветительские организации и фонды – в качестве административных сотрудников и экспертов различного уровня, занимающихся организацией культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, систематизацией библиотечных, архивных и музейных фондов, организацией выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира.

образовательные учреждения – в качестве преподавателей высшей школы, административных сотрудников образовательных программ, менеджеров образовательного процесса и международного образовательного сотрудничества со знанием специфики регионов мира.

## **2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 Зарубежное регионоведение,

представлен в Приложении 2.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля
	Организационно-управленческий	Осуществление менеджмента образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	образовательные организации профессионального обучения, среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля
	Консультационный	Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации по вопросам разработки и реализации образовательных и исследовательских программ регионоведческой направленности	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля

	Научно-исследовательский	Выполнение функций научно-исследовательских работников и переводчиков; Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля
	Проектный	Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля
04 Культура и искусство	Организационно-управленческий	организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно-просветительские организации и фонды, международные организации
	Экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно-просветительские организации и фонды
	Научно-исследовательский	Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры зарубежных регионов мира	культурно-просветительские организации и фонды
	Консультационный	Оказание консультационной	культурно-просветительские

		поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации государственным и негосударственным структурам, работающим в сфере культуры и искусства	организации и фонды
	Проектный	Разработка программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно-просветительские организации и фонды
Об Связь, информационные и коммуникационные технологии	Дипломатический	Выполнение функций сотрудников информационных и PR подразделений	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, международные организации
	Организационно-управленческий	Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации
	Экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или

			занимающиеся международной проблематикой, международные организации
	Консультационный	Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации
	Проектный	Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Дипломатический	сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой,

		Международные организации
Организационно-управленческий	организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, Международные организации
Экспертно-аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, Международные организации
Консультационный	Оказание консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой,

			Международные организации
	Проектный	Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, Международные организации
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	Дипломатический	Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления
	Организационно-управленческий	Выполнение функций редакторов, подюсеров и переводчиков	редакции средств массовой информации
	Экспертно-аналитический	Выполнение функций международных обозревателей, освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	редакции средств массовой информации
	Консультационный	Консультирование редакций СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира	редакции средств массовой информации

Проектный	Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов	редакции средств массовой информации
-----------	---	--------------------------------------

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Рекомендуемые профили:

1. Международно-политический анализ регионов мира;
2. Политэкономический анализ регионов мира;
3. Социально-политический анализ и внутренняя политика регионов мира.

**Организация вправе самостоятельно определять лингво-страноведческую специализацию в рамках предложенных профилей.**

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

– Магистр

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Очная, Очно-заочная

#### **3.5. Срок получения образования**

при очной форме обучения 2 года

при очно-заочной форме обучения от 2 лет 3 месяцев до 3 лет

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
---	---	--

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ОПК-1.</b> Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ОПК-1.2. Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов. ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации. ОПК-1.4. Уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
Применение информационно-коммуникационных технологий	<b>ОПК-2.</b> Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применять современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использовать специализированные базы данных и

		<p>программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p>
Экспертно-аналитическая деятельность	<p><b>ОПК-3.</b> Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.</p> <p>ОПК-3.2. Проводить прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.</p> <p>ОПК-3.3. Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.</p>
Научные исследования	<p><b>ОПК-4.</b> Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</p>	<p>ОПК-4.1. Проводить комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p> <p>ОПК-4.2. Использовать сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях.</p> <p>ОПК-4.3. Комплексно анализировать международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>

<p>Публицистическая деятельность</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента</p>	<p>ОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.).</p> <p>ОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ</p> <p>ОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ.</p> <p>ОПК-5.4. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ.</p>
<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, экономические, правовые, социальные, культурные, гуманитарные.</p> <p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулировать служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных и с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений</p> <p>ОПК-6.3. Самостоятельно вести официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-7.</b> Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.</p> <p>ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.</p>

<p>Прикладные исследования и консалтинг</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1. Уметь разработать программу прикладных исследований.  ОПК-8.2. Самостоятельно готовить аналитическую записку по результатам прикладных исследований.  ОПК-8.3. Самостоятельно формулировать программу рекомендаций по результатам прикладных исследований.  ОПК-8.4. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам развития отношений РФ со странами изучаемого региона в различных областях в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.  ОПК-8.5. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международно-региональных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.  ОПК-8.6. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p><b>ОПК-9</b> Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	<p>ОПК-9.1. Проводить учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.  ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования  ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования  ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности</p>

		<p>обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.6. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>
--	--	---

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</b>				
Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации по вопросам разработки и реализации образовательных и исследовательских программ региональной направленности,	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и	ПКО-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	ПКО-1.1. Формулировать интерпретации и оценивать валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах ПКО-1.2. Готовить развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Анализ опыта
Оказание консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации государственным и негосударственным структурам, работающим в сфере культуры и искусства				
Оказание консультационной поддержки в сфере				

<p>своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации</p> <p>Оказание консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира</p> <p>Консультирование редакций СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира</p>	<p>научно-исследовательские организации международного профиля</p>			
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический</b></p>				
<p>Сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, общественные</p>	<p>ПКО-2. Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного</p>	<p>ПКО-2.1.Выполнять на профессиональном уровне последовательный устный и письменный переводы материалов общественно-политической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на</p>	<p>Анализ опыта</p>

<p>специализации, Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран</p>	<p>организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>общения и языка (страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки</p>	<p>иностранные языки ПКО-2.2. Анализировать логику рассуждений и высказываний на иностранных языках, составлять обзоры прессы, издаваемой на языке международного общения и на языке страны/региона специализации ПКО-2.3. Владеть литературной, деловой, научной письменной и устной (в том числе публичной) речью на русском и двух иностранных языках Реферировать экспертно-аналитические и научные материалы, издаваемые на языке международного общения и на языке страны/региона специализации, составлять обзоры прессы по заданным темам</p>	
<p>Сбор и обработка информации</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды, академические и научно-исследовательские организации международного</p>	<p>ПКО-3. Способен выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации</p>	<p>ПКО-3.1. Выявлять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса страны региона специализации ПКО-3.2. Структурно и комплексно анализировать внешнеполитическое поведение страны/региона специализации в мирополитическом контексте ПКО-3.3. Самостоятельно проводить исторический и политологический анализ внешнеполитических институтов и внешнеполитических стратегий стран(ы) региона специализации, в том числе по отношению к РФ, и формулировать практические рекомендации в интересах МИД, иного профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров</p>	<p>Анализ опыта</p>

	профиля			
Сбор и обработка информации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	ПКО-4. Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	ПКО-4.1. Исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков в области своей страновой/региональной специализации ПКО-4.2. Самостоятельно применять на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета с учетом исторических и этно-психологических особенностей страны/региона специализации	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
Осуществление менеджмента образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования организация культурных обменов и	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и	ПКО-5. Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации	ПКО-5.1. Планировать и организовывать работу исполнителей в рамках малых коллективов в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПКО-5.2. Находить и принимать управленческие решения в области организации и рационализации труда в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПКО-5.3. Конструктивно взаимодействовать с	Анализ опыта

<p>гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира  Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий  организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и зарубежных представительств  Выполнение функций редакторов, подюсеров и переводчиков</p>	<p>общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>		<p>коллегами в рамках малых и больших коллективов исполнителей в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p>	
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b></p>				
<p>Участие в разработке образовательных и научных проектов по</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и</p>	<p>ПКО-6. Способен участвовать в реализации проектов в системе</p>	<p>ПКО-6.1. Принимать участие в определении темы проекта, его целей, научной или прикладной задачи,</p>	<p>Анализ опыта</p>

<p>тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира  Разработка программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира  Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира  Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации  Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов</p>	<p>региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>учреждений МИД России, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, коммерческих и некоммерческих структурах</p>	<p>на решение которой он направлен, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации  ПКО-6.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта с учетом специфики организации-заказчика в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации  ПКО-6.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации  ПКО-6.4. Готовить отчет по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p>	
--	---	--	--	--

**Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический**

<p>Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира</p> <p>Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>Комплексный анализ регионально-страновой информации,</p> <p>Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствующего министерства, ведомства, организации</p> <p>Выполнение функций международных обозревателей, освещение проблематики зарубежных стран и</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля</p>	<p>ПКО-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПКО-7.1. Использовать на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров</p> <p>ПКО-7.2. Готовить экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике</p>	<p>Анализ опыта</p>
--	--	---	--	---------------------

регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>Выполнение функций научно-исследовательских работников и переводчиков;</p> <p>Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов;</p> <p>Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах</p> <p>Постановка и решение исследовательских задач в области изучения культуры</p>	<p>Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной</p>	<p>ПКО-8. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	<p>ПКО-8.1. Самостоятельно подбирать необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации</p> <p>ПКО-8.2 Владеть базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов</p> <p>ПКО-8.3. Выявлять современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p> <p>ПКО-8.4. Применять навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне</p>	<p>Анализ опыта</p>
		<p>ПКО-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации</p>	<p>ПКО-9.1. Самостоятельно анализировать классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней</p> <p>ПКО-9.2. Обосновывать общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-</p>	<p>Анализ опыта</p>

зарубежных регионов мира	проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля		<p>исторического процесса, давать научную оценку альтернативным концепциям</p> <p>ПКО-9.3. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составлять программу исследования</p> <p>ПКО-9.4. Применять к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики</p> <p>ПКО-9.5. Планировать и проводить полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Разработка образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования	международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	ПКО-10. Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям	<p>ПКО-10.1. Выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>ПКО-10.2. Применять принципы методических разработок учебных курсов, создавать оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывать критерии оценивания степени освоения учебного материала.</p> <p>ПКО-10.3. Использовать методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разьяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе.</p> <p>ПКО-10.4. Разьяснять специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира</p>	Анализ опыта

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП магистратуры (без учета ГИА) составляет 50 зачетных единиц.

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская практика.

Типы производственной практики:

- профессиональная;
- педагогическая;
- научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

высшее образование - программы магистратуры

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>							
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		<b>32</b>					
	Мировое комплексное регионоведение	Экзамен	4	4				УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	Кроссрегиональный анализ	Экзамен	4		4			УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
	<i>Модуль иностранных языков</i>							
	Иностранный язык региона специализации	Дифференцированный зачет, экзамен,	15	5	5	5		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-

		дифференцированный зачет						2, ОПК-9, ПК-2
	Иностранный язык (второй)	Экзамен, дифференцированный зачет, экзамен	9	3	3	3		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-2
<b>Б1.В</b>	<b>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"</b>		<b>34</b>					
	Обязательные дисциплины							
	Дисциплины по выбору							
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>							
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		<b>18</b>					
Б2.Б.П1	Производственная практика (научно-исследовательская работа по теме ВКР)	Зачет, зачет, зачет	18	6	6	6		УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9
<b>Б2.В</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений»</b>		<b>24</b>					
Б2.В.У1	Учебная практика (тип – научно-исследовательская практика)	Зачет, зачет, зачет	6	2	2	2		УК-1, УК-6
Б2.В.П1	Производственная практика (тип – профессиональная)	Дифференцированный зачет	15				15	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Б2.В.П1	Производственная практика (тип – профессиональная) «Методика преподавания иностранных языков»	Дифференцированный зачет	3				3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
БЗ	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»		12					УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
БЗ.ГИА 1	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		4				4	
БЗ.ГИА 2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку (если Организация включила государственный экзамен по иностранному языку в состав государственной итоговой аттестации)		4				4	
БЗ.ГИА 3	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки		4				4	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>120</b>	<b>60</b>			<b>60</b>	

Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией самостоятельно



## 5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

### Примерная программа дисциплины МИРОВОЕ КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Уровень образования – магистратура

#### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистрантов понимания истории становления, актуальных проблем методологии и современных теоретических подходов зарубежного комплексного регионоведения – интегрального междисциплинарного направления, возникшего на пересечении различных научных дисциплин. Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение: методология, методы, история» является ключевым элементом профессиональной подготовки магистра зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. Дисциплина изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы мирового комплексного регионоведения», «История», «Основы политической теории», «Теория международных отношений» на предыдущем уровне образования. Успешное освоение материала дисциплины предполагает наличие у слушателей знаний английского языка в объеме предшествующих курсов бакалаврской программы, владение базовыми навыками работы с Интернет-ресурсами и пакетом программ *Microsoft Office*.

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции*

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

*общепрофессиональные компетенции*

**ОПК-3.** Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

**ОПК-4.** Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

*профессиональные компетенции*

**ПК-1.** Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах.

**ПК-7.** Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

**ПК-8.** Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

**ПК-9.** Способен применять на практике основы исторических, политологических и

социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации.

**ПК-10.** Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки
УК-1	Использовать системный подход и критический анализ применительно к проблематике дисциплины	<b>Знать:</b> отечественные и зарубежные научные школы в области мирового комплексного регионоведения, методологию политических, социологических, экономических и исторических наук, основные методы сбора, анализа и синтеза информации, стратегии и методы достижения поставленной цели, основные приемы аргументации
ОПК-3	ОПК-3.1. Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. ОПК-3.2. Проводить прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях. ОПК-3.3. Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.	<b>Уметь:</b> сравнивать противоположные взгляды, видеть сильные и слабые стороны различных теорий и подходов, выработать и обосновать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения, анализировать применимость общетеоретических построений к исследованию конкретных регионов и стран, модифицировать политологические, социологические, экономические теории с учетом специфики объектов регионоведческого и страноведческого анализа, логически верно, аргументировано, ясно и связано выстраивать свою устную и письменную речь применительно к сфере профессиональной деятельности и тематике дисциплины, демонстрировать понимание логики теоретического поиска и научных дискуссий в мировом комплексном регионоведении, ключевых методологических и теоретических проблем данной междисциплинарной отрасли знаний, а также быть готовым применить полученные навыки при осмыслении реальных региональных и глобальных процессов
ОПК-4	ОПК-4.1. Проводить комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Использовать сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе	<b>Владеть:</b>

	<p>международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях.</p> <p>ОПК-4.3. Комплексно анализировать международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.</p>	<p>навыками критического анализа научной и научно-публицистической литературы и основами междисциплинарного методологического синтеза, навыками постановки целей, планомерной реализации поставленных задач, навыками аргументации, дебатов, корректной полемики по сфере профессиональной деятельности и тематике дисциплины</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Формулировать интерпретации и оценивать валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах</p> <p>ПК-1.2. Готовить развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ</p>	
ПК-7	<p>ПК-7.1. Использовать на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров</p> <p>ПК-7.2. Готовить экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике</p>	
ПК-8	<p>ПК-8.1. Самостоятельно подбирать необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации</p> <p>Владеть базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов</p> <p>ПК-8.2. Выявлять современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	

	ПК-8.3. Применять навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне	
ПК-9	<p>ПК-9.1. Самостоятельно анализировать классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национального-государственного, регионального и локального уровней</p> <p>ПК-9.2. Обосновывать общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, давать научную оценку альтернативным концепциям</p> <p>ПК-9.3. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составлять программу исследования</p> <p>ПК-9.4. Применять к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики</p> <p>ПК-9.5. Планировать и проводить полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона</p>	
ПК-10	<p>ПК-10.1. Выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>ПК-10.2. Применять принципы методических разработок учебных курсов, создавать оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывать критерии оценивания степени освоения учебного материала.</p>	

	<p>ПК-10.3.Использовать методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разьяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе.</p> <p>ПК-10.4. Разьяснять специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира</p>	
--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Мировое комплексное регионоведение в системе общественных наук	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Основные понятия и определения МКР	
3	Региональный уровень анализа и региональные подсистемы	
4	Исследовательские подходы и методы регионоведческих исследований	

#### 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Мировое комплексное регионоведение в системе общественных наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>– реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>– выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> </ul>
2	Основные понятия и определения МКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>– реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>– выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>– составление глоссария</li> </ul>
3	Региональный уровень анализа и региональные подсистемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>– реферирование / аннотирование / рецензирование</li> </ul>

		монографий / научных статей по проблематике дисциплины – выполнение заданий по тематике прочитанной литературы – контрольная работа по пройденным темам
4	Исследовательские подходы и методы регионоведческих исследований	– подготовка к семинарским и практическим занятиям – реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины – выполнение заданий по тематике прочитанной литературы – подготовка методологической рецензии на книгу по проблематике дисциплины – подготовка к презентации методологической рецензии на книгу по проблематике дисциплины

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

- Мировое комплексное регионоведение / под ред. Проф. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр – Инфра-М., 2018. – 416 с.
- Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр – Инфра-М, 2018. – 560 с.
- Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. / Я.Г. Машбиц. - М., Смоленск: 1998.
- Савельева И.М. Теория исторического знания / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. - СПб. : Алетейя; М. : ГУ ВШЭ, 2008.
- Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2017.
- Мироненко Н.С. Страноведение: теория и методы. / Н.С. Мироненко. - М.: Аспект пресс, 2001.
- Мангейм Дж.Б. Политология: Методы исследования. / Дж.Б. Мангейм , Р.К. Рич; предисловие А.К. Соколова. – М.: Издательство «Весь Мир», 1997.
- Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития/ В.М. Кудров. - М.: Эстицинформ, 2011.
- Хрусталёв М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: очерки теории и методологии / М.А. Хрусталёв. - М. : МГИМО-НОФМО, 2015.

### 7.3. Перечень дополнительной учебной литературы

- Мировое комплексное регионоведение в педагогической практике. В двух томах. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО, 2018.
- Восток/Запад: Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений/ Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО, РОССПЭН, 2002.
- Боришполец К.П. Методы политических исследований: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2010. - 230 с.
- География мирового хозяйства. Отв. редактор Н.С. Мироненко. - М.: Издательство "Трэвэл Медиа Интернешнл", 2012.
- Гранберг А.Г. Основы региональной экономики / А.Г. Гранберг. — 5-е изд. — М. : Изд-во ГУ ВШЭ, 2006. — 496 с.
- Диденко Н.И. Мировая экономика: методы анализа экономических процессов / Н.И. Диденко. — М. : Высшая школа, 2008. — 782 с.
- Иванова М.В. Введение в регионоведение: учебное пособие / Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2008. – 177 с.
- Капица Л.М. Индикаторы мирового развития/ Л.М. Капица. - М.: МГИМО, 2008. Гл. 2

- Карр Э.Х. Что такое история?: пер. с англ. - Москва: Прогресс, 1988. - 132 с.
- Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. - М. : Наука, 1987. - 440 с.
- Колдунова Е.В. Мировое комплексное регионоведение как исследовательский подход и учебная дисциплина // Вестник МГИМО-Университета. - 2016. - №5. – С.63-39.
- Кудров В.М. Международные экономические сопоставления и проблемы инновационного развития/ В.М. Кудров. - М.: Эстицинформ, 2011. Гл.1
- Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография; 2-е изд. / О.М. Медушевская. - М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 434 с. – Режим доступа: [http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book\\_view&book\\_id=143160](http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book_view&book_id=143160)
- Мэддисон Э. Контуры мировой экономики в 1-2013 гг. Очерки по макроэкономической истории/ Пер. с англ. Ю.Каптуревского; под ред. О.Филаточевой. - М.: Издательство Института Гайдара, 2012. Гл. 6
- Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учебное пособие / А.М. Орехов. — М.: Инфра-М, 2014. – 352 с.
- Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.- 296 с. – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/yum-plotinskij-modeli-sotsialnyh-protsessov>
- Политическая наука: новые направления / Ин-т "Открытое о-во". - Москва: Вече, 1999. - 816 с.
- Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993. – 186 с.
- Семенов Ю.И. Философия истории. Общая теория исторического процесса. М.: Академический проект, 2013. – Режим доступа: [http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book\\_view&book\\_id=211137](http://bibliocatalog.mgimo.ru:2106/index.php?page=book_view&book_id=211137)
- Сморгунов Л.В. Сравнительная политология. - СПб: Питер, 2012. – 448 с.
- Сравнительная политология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / [О.В. Гаман-Голутвина и др.] ; под ред. О.В. Гаман-Голутвиной ; МГИМО(У) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2015.
- Теория и методы в современной политической науке : первая попытка теоретического синтеза / под ред. С.У. Ларсена ; пер. с англ. Е.А. Жуковой. - Москва : РОССПЭН, 2009. – 751 с.
- Чилкот Р.Х. Теории сравнительной политологии : в поисках парадигмы : пер. с англ. / Р. Х. Чилкот. - Москва : Весь Мир : ИНФРА-М, 2001. - 559 с.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. / В.А. Ядов, В.В. Семёнова. - 6-е изд. — М.: Академкнига-Добросвет, 2003.
- Voskressenski A.D. Non-Western Theories of International Relations: Conceptualizing World Regional Studies. Palgrave Macmillan, 2017.
- Buzan B., Waever O. Regions and Powers: The Structure of International Security. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003.- 564 p.
- Ieda O. Regional Identities and Meso-Mega Area Dynamics in Slavic Eurasia: Focused on Eastern Europe / Ieda Osamu // Regio: Minorities, Politics, Society. - Budapest, 2004. - Issue 1. - pp. 3-22. – Режим доступа: [https://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no7\\_ses/chapter01.pdf](https://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no7_ses/chapter01.pdf)
- Regions and Crises: New Challenges for Contemporary Regionalisms / Ed. by Lorenzo Fioramonti. - Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2012. – 242 p.
- Voskressenski A.D. Regional Studies in Russia and Current Methodological Approaches for Social / Historical / Ideological [Re]construction of International Relations and Regional Interaction in Eastern Eurasia / Alexei D. Voskressenski // Reconstruction and Interaction of Slavic Eurasia and Its Neighboring Worlds: Slavic Eurasian Studies No. 10 / Ed. by Ieda Osamu and Uyama Tomohiko. - Sapporo: Slavic Research Center, Hokkaido University, 2006. - pp. 3-41. – Режим доступа: [http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no10\\_ses/01\\_voskressenski.pdf](http://src-h.slav.hokudai.ac.jp/coe21/publish/no10_ses/01_voskressenski.pdf)

## **8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной профессиональной позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

### **Примерная программа дисциплины КРОССРЕГИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение  
Уровень образования – магистратура

#### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью и задачами дисциплины являются: ознакомить студентов магистратуры с современными теоретическими проблемами кроссрегионального политического анализа и показать, как они воплощаются на практике в научном исследовании или прикладных аналитических разработках. В результате освоения дисциплины магистранты-регионоведы получают концентрированное представление о логике теоретического поиска и научных дискуссий в «международном» (или «внешнем») регионоведении, о ключевых теоретических проблемах субдисциплин данной междисциплинарной отрасли знаний, а также смогут применить полученные знания и навыки при осмыслении региональных и глобальных процессов и в конкретном регионоведческом (страноведческом) анализе с использованием методик сравнительного анализа.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Наиболее успешное освоение материала дисциплины будет происходить на основе знаний и навыков, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как «Мировое комплексное регионоведение», «Процессы политической модернизации и трансформации в странах Азии и Африки», «Процессы политической модернизации и трансформации в странах Европы и Америки». Дополнить представление о рассматриваемых в курсе проблемах магистрант может, прослушав курсы «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности»,

«Политические системы и политические процессы в странах Азии и Африки», «Этнополитические и межконфессиональные конфликты в Азии и Африке», «Этнополитические и межнациональные конфликты в Европе и Америке».

Успешное освоение материала курса предполагает наличие у слушателей знаний английского языка в объеме предшествующих курсов бакалаврской программы, а также владение базовыми навыками работы с Интернет-ресурсами и пакетом программ *Microsoft Office*. Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленных целей

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

*общепрофессиональные*

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

*профессиональные*

ПК-1. Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

ПК-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-8. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

ПК-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации

ПК-10. Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведений среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Шифр компетенц	Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки
----------------	-----------------------------------	------------------------

ии		
УК-1	Использовать системный подход и критический анализ применительно к проблематике дисциплины	<i>Знать:</i> – основные методологические принципы анализа и синтеза
УК-3	Организовывать работу малой группы в процессе выполнения практического задания по дисциплине	– основные принципы и приемы публичного выступления на профессиональные темы
УК-5	Демонстрировать навыки сравнительного анализа	– номенклатуру общенаучных и частнонаучных, качественных и количественных методов исследования и характер их применения в рамках основных научных подходов, изучаемых в рамках данной дисциплины
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.</p> <p>ОПК-3.2. Проводить прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.</p> <p>ОПК-3.3. Прогнозировать развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.</p>	– способы расширения собственных знаний в области методологии – основные способы построения стратегии аналитического исследования – основные отечественные и зарубежные научные школы и предметные поля субдисциплин в области мирового комплексного регионоведения – классические и современные теории мирового комплексного регионоведения, международных отношений, экономики и политологии – основные методы и подходы в рамках мирового комплексного регионоведения – основные принципы сравнения <i>Уметь:</i> – обобщать, анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию применительно к проблематике дисциплины – доводить собственные выводы, предложения и аргументы до специалистов и неспециалистов применительно к проблематике дисциплины – самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследования с учетом междисциплинарных связей – использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического и кроссрегионального политического анализа современных международных процессов – самостоятельно формулировать стратегии аналитического исследования, оценивать риски, сильные и слабые стороны выбранной стратегии – давать характеристику основных теоретических подходов, критически анализировать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения – проводить их сравнительный анализ, выявляя сравнительные преимущества и недостатки – применять их для анализа конкретной региональной или страновой ситуации в рамках собственного исследовательского проекта – применять компаративные методы, давать
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проводить комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.</p> <p>ОПК-4.2. Использовать сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях.</p> <p>ОПК-4.3. Комплексно анализировать международные, региональные и внутренние политико-экономические</p>	

	проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	аргументированное научное объяснение сходству и/или различию стран и регионов мира, обусловленному культурно-историческими и социально-экономическими закономерностями
ОПК-7	ОПК-7.1. Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирать информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации.	<i>Владеть:</i> – навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза – основными навыками публичного выступления – навыками самостоятельного научного исследования – базовыми навыками кроссрегионального политического анализа – навыками самостоятельного аналитического исследования – навыками критического анализа основных научных школ и подходов в области мирового комплексного регионоведения
ПК-1	ПК-1.1. Формулировать интерпретации и оценивать валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий, явлений, концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах ПК-1.2. Готовить развернутые материалы консультационного характера в сфере своей региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	– навыками их применения для анализа конкретной региональной или страновой ситуации в рамках собственного исследовательского проекта – навыками синтезирования нового знания, формулировки обобщающих выводов и оценок – навыками кроссрегионального политического анализа и сравнительного анализа
ПК-7	ПК-7.1. Использовать на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров ПК-7.2. Готовить экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике	
ПК-8	ПК-8.1. Самостоятельно подбирать необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации ПК-8.2. Владеть базовым	

	<p>инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов</p> <p>ПК-8.3. Выявлять современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p> <p>ПК-8.4. Применять навыки сравнительного анализа общественно-политических процессов на регионально-страновом уровне</p>	
ПК-9	<p>ПК-9.1. Самостоятельно анализировать классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней</p> <p>ПК-9.2. Обосновывать общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, давать научную оценку альтернативным концепциям</p> <p>ПК-9.3. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составлять программу исследования</p> <p>ПК-9.4. Применять к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики</p> <p>ПК-9.5. Планировать и проводить полевое исследование под контролем специалиста в странах профильного региона</p>	
ПК-10	<p>ПК-10.1. Выполнять функции ассистента (тьютора) кафедры в организации педагогической деятельности в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры</p> <p>ПК-10.2. Применять принципы</p>	

	<p>методических разработок учебных курсов, создавать оценочные материалы и фонды оценочных средств для промежуточного контроля знаний, разрабатывать критерии оценивания степени освоения учебного материала.</p> <p>ПК-10.3. Использовать методологию, терминологию и общие концепции зарубежного регионоведения для разъяснения специфики регионального развития и межрегионального взаимодействия в историческом контексте и на современном этапе.</p> <p>ПК-10.4. Разъяснять специфику региональных, культурных, социальных, экономических, этнографических, демографических и иных процессов, протекающих в регионах мира</p>	
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Понятие и содержание кроссрегионального политического анализа. Специфика кроссрегионального международно-политического и политико-экономического анализа.	
2	Принципы сравнения в кроссрегиональном анализе.	УК-1 УК-3
3	Практика кроссрегионального анализа и построение гипотез.	УК-5 ОПК-3
4	Особенности кроссрегионального анализа в формационном подходе, цивилизационных исследованиях и глобалистике.	ОПК-4 ОПК-7
5	Особенности кроссрегионального анализа в научно-аналитических дисциплинах, изучающих формирование геополитического пространства мира: кроссрегиональный анализ в геополитике, критической геополитике и мировой политической географии.	ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9
6	Особенности кроссрегионального анализа в региональной политологии и политической регионалистике.	ПК-10
7	Особенности кроссрегионального анализа в геоэкономических исследованиях и политической экономии международных отношений.	

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие и содержание кроссрегионального политического анализа. Специфика кроссрегионального международно-политического и политико-экономического анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>– реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>– выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>– подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> </ul>
2	Принципы сравнения в кроссрегиональном анализе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>– реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>– выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>– подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> </ul>
3	Практика кроссрегионального анализа и построение гипотез.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>– реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>– выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>– подготовка курсовой работы</li> <li>– подготовка к презентации курсовой работы</li> </ul>
4	Особенности кроссрегионального анализа в формационном подходе, цивилизационных исследованиях и глобалистике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>– реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>– выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>– подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> </ul>
5	Особенности кроссрегионального анализа в научно-аналитических дисциплинах, изучающих формирование геополитического пространства мира: кроссрегиональный анализ в геополитике, критической геополитике и мировой политической географии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>– реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>– выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> <li>– подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий</li> </ul>
6	Особенности кроссрегионального анализа в региональной политологии и политической регионалистике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к семинарским и практическим занятиям</li> <li>– реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины</li> <li>– выполнение заданий по тематике прочитанной литературы</li> </ul>

		– подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий –
7	Особенности кроссрегионального анализа в геоэкономических исследованиях и политической экономии международных отношений.	– подготовка к семинарским и практическим занятиям – реферирование / аннотирование / рецензирование монографий / научных статей по проблематике дисциплины – выполнение заданий по тематике прочитанной литературы – подготовка групповых презентаций по тематике семинарских занятий – презентация курсовой работы

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

- Мировое комплексное регионоведение / Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр, 2018.  
 Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник / под. ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018.  
 Кун Т. Структура научных революций. - М.: "Прогресс", 1977. - 300 с.  
 Лакатош И. Методология исследовательских программ. М.: АСТ, 2003.  
 Сравнительная политология / Под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. - М.: Аспект пресс, 2015.  
 Бусыгина И.М. Политическая регионалистика. М.: РОССПЭН, 2006.  
 Хэлд Д. Глобальные трансформации/ Д. Хэлд, Д. Гольдблатт, Э.Макгрю, Д.Перратон. М.: Праксис, 2000.  
 Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. / Под ред. Б.С. Ерасова. - М.: Аспект Пресс, 1999.  
 Тойнби А.Дж. Постижение истории. М.: Айрис Пресс, 2003.  
 Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы / О. Ю. Малинова, Е. Ю. Мелешкина. - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 124 с.

### 7.3. Перечень дополнительной литературы

- Алаев Л.Б. Две новейшие концепции истории Востока и мира/Л.Б. Алаев// Сравнительная политика. - 2012. - №1(7). С.67-82  
 Афонцев С.А. Политические рынки и экономическая политика. М.: Комкнига, 2010  
 Бусыгина И.М. Политическая география. Формирования политической карты мира. – Москва: Проспект, 2011.  
 Валлерстайн И. От феодализма к капитализму: переход или переходы? / Иммануэль Валлерстайн // Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб.: Университетская книга, 2001. С. 63-81.  
 Васильев Л.С. Что такое «азиатский способ производства»? / Л.С. Васильев // Народы Азии и Африки. 1988. №3. С.65-75.  
 Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. М.: Айрис-пресс, 2013.  
 Дугин А.Г. Основы геополитики. / А.Г. Дугин. – М.: Арктогея, 1997.  
 Жан К. Геоэкономика (господство экономического пространства). / Карло Жан, Паоло Савона; пер. с ит. - М. : Ad Marginem, 1997.  
 Замятин Д.Н. Мета-география: пространство образов и образы пространства. М.:Аграф, 2004.  
 Капица С.П. Парадоксы роста: законы глобального развития человечества. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.

- Колосов В.А. Геополитика и политическая география / В.А. Колосов, Н.С. Мироненко. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
- Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства. М.: Норма, 2010.
- Мак-Нил В. Цивилизация, цивилизации и мировая система // Цивилизации. - Выпуск 2. - М.: Наука, 1993. С. 18-26.
- Медоуз Д. Пределы роста. 30 лет спустя/ Д. Медоуз, Й. Рандерс, Д. Медоуз. М.: Академикнига, 2007 ([https://www.e-reading.club/djvureader.php/114367/1/Medouz\\_-\\_Predely\\_rosta.html](https://www.e-reading.club/djvureader.php/114367/1/Medouz_-_Predely_rosta.html))
- Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. – Магистр: ИНФРА-М, 2015.
- Новый взгляд на экономическую географию. Доклад о мировом развитии 2009. М.: Весь мир, 2009 (<http://www.un.org/ru/development/surveys/docs/worlddev2009.pdf>)
- Петр Савицкий. Географические и геополитические аспекты евразийства // Основы геополитики. / А.Г. Дугин. – М.: Арктогея, 1997. – Сс. 507-514. – Часть 7. «Тексты классиков геополитики».
- Сморгунов Л.В. Сравнительная политология. - СПб: Питер, 2012.
- Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2007.
- Формация или цивилизация: сборник статей и материалов / ред. В.И. Овсянников. М.: Альфа, 1993. 148 с.
- Фридман Т. Плоский мир. Краткая история XXI века / М.: АСТ, 2007. - 608 с.
- Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.
- Цымбурский В.Л. Остров Россия (<http://old.russ.ru/antolog/inoe/cymbur.htm>)
- Чешков М.А. Современный мир как целое (идея эпистемологического поворота) / М. Чешков // Мировая экономика и международные отношения. - 2008. – № 11. - С. 99-106
- Eidlin F. Reconciling the General and the Unique Area Studies, Case Studies, and History Versus Theoretical Social Science // Comparative Politics (Russia). - 2015. - Vol. 6(2(19)). - pp. 5 -14. (In Russ.) DOI:10.18611/2221-3279-2015-6-2(19)-5-14
- Eidlin F. The Method of Problems Versus the Method of Topics // Comparative Politics (Russia). - 2015. - Vol. 6(1(18)). - pp. 4-15. DOI:10.18611/2221-3279-2015-6-1(18)-4-15
- Political Geography: World-Economy, Nation-State and Locality. - Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
- Gilpin R. Global Political Economy: Understanding the International Economic Order. - Princeton: Princeton University Press, 2001.
- Hay C. Political Analysis. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2002.
- Heywood A. Global Politics. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2011.
- Khanna P. Connectograhy. Mapping the future of global civilization / N.-Y.: Bandom House, 2016.
- Kissinger H. World Order. Reflections on the Character of Nations and the Course of History. N.-Y.: Penguin Press, 2014.

## **8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых

и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной профессиональной позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является накопительной. Базовая часть рейтинга-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинга-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

### **Примерная программа модуля**

#### **МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Уровень образования – магистратура

#### **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения Модуля иностранных языков – формирование у обучающихся иноязычных коммуникативных компетенций в области социально-гуманитарного знания, готовности к осуществлению социального, академического и профессионального взаимодействия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения.

#### **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль иностранных языков относится к обязательной части образовательной программы магистратуры по направлению «Зарубежное регионоведение». Дисциплины Модуля изучаются в 1-3 семестрах. Дисциплины Модуля иностранных языков изучаются параллельно с дисциплинами базовой и вариативной части Блока 1. Как медиум профессиональных знаний и основа для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности, Модуль иностранных языков способствует углубленному изучению всех дисциплин модулей, помогает прохождению производственной практики и является базой в подготовке к государственной итоговой аттестации.

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

*универсальные компетенции:*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе

применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

*профессиональные компетенции:*

ПК-2. Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки
УК-4	Использовать современные коммуникативные технологии с применением двух иностранных языков в целях академического и профессионального взаимодействия	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Граматику, орфографию, стилистику, профессиональную лексику иностранного языка,</li> <li>– Основы теории перевода,</li> <li>– Особенности построения публичной речи,</li> <li>– Особенности делового этикета, лингвистические и культурологические особенности языка региона специализации,</li> <li>– Особенности общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять устную и письменную коммуникацию как минимум на двух иностранных языках,</li> <li>– Решать профессиональные задачи с применением иностранных языков</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками академического письма</li> <li>– Навыками ведения дискуссии на иностранных языках на профессиональные темы</li> <li>– Навыками составления профессионально-ориентированных текстов на</li> </ul>
УК-5	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.</p> <p>ОПК-1.2. Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России, зарубежных стран и регионов.</p> <p>ОПК-1.3. Организовывать, проводить и оценивать эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации.</p> <p>ОПК-1.4. Уверенно и системно формулировать собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме</p>	
ОПК-2	ОПК-2.1. Применять современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-	

	<p>политических процессов.</p> <p>ОПК-2.2. Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>иностранных языках</p> <p>– Навыками работы в многонациональном коллективе</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Проводить учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ОПК-9.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.3. Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.4. Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.5. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p> <p>ОПК-9.6. Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам(модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования</p>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Выполнять на профессиональном уровне последовательный устный и письменный переводы материалов общественно-политической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона</p>	

	<p>специализации) на русский и с русского – на иностранные языки</p> <p>ПК-2.2. Анализировать логику рассуждений и высказываний на иностранных языках, составлять обзоры прессы, издаваемой на языке международного общения и на языке страны/региона специализации</p> <p>ПК-2.3. Владеть литературной, деловой, научной письменной и устной (в том числе публичной) речью на русском и двух иностранных языках</p> <p>ПК-2.4. Реферировать экспертно-аналитические и научные материалы, издаваемые на языке международного общения и на языке страны/региона специализации, составлять обзоры прессы по заданным темам</p>	
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык региона специализации	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-2
2	Иностранный язык (второй)	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-2

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Иностранный язык региона специализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации);</li> <li>– выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work);</li> <li>– аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</li> <li>– подготовка к выступлению на практических занятиях;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;</li> <li>– составление терминологических глоссариев;</li> <li>– написание эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач,</li> <li>– двусторонний перевод.</li> </ul>
2	Иностранный язык (второй)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации);</li> <li>– выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work);</li> <li>– аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</li> <li>– подготовка к выступлению на практических занятиях;</li> <li>– подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях;</li> <li>– составление терминологических глоссариев;</li> <li>– написание эссе, докладов и их презентация;</li> <li>– решение учебных кейсов и ситуационных задач.</li> <li>– двусторонний перевод.</li> </ul>

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

Гладков Г.И. Курс последовательного перевода. Актуальные вопросы внешней политики России (Английский язык). М.: МГИМО Университет, 2012.

Родоман Н.В. Английский для магистрантов. Курс политперевода: лексический аспект. М.: МГИМО-Университет, 2009.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

Антонова И.Б. Английский язык в публичной речи и дебатах. М.: РГГУ, 2013.

Антонова И.Б. Риторика трех 'П'. Публичная, политическая и президентская. М.: РГГУ, 2014.

Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. Учебное пособие. 3-е изд. М.: Изд-во УРАО, 2002.

Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник. 4-е изд. М., Академия, 2008.

Муратов Н.Э. Дипломатические документы и дипломатическая переписка на английском языке. М.: Астрель-АСТ, 2001.

Hewings, Martin. Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate. Cambridge University Press, 2014.

Jordan R. R. Academic Writing Course: Study Skills in English. 3 ed. Harlow (Essex): Longman, 2010.

Longman Dictionary of Contemporary English: [the living dictionary] / [director, Della Summers]. 4 ed. with writing assistant. Harlow (Essex): Longman: Pearson Education, 2005.

## **8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по Модулю иностранных языков определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами Модуля иностранных языков, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на семинарских занятиях и выполнения заданий текущего контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться выполнение творческой проектной работы.

### **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация на уровне магистратуры нацелена на установление уровня достижения обучающимися запланированных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу высшего образования. Она проводится в письменном и/или устном виде. Основными формами проведения промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и отчёты о научно-исследовательской работе.

Экзамены и зачёты позволяют оценить качество теоретических знаний, умений и практических навыков обучающихся, прочность их усвоения, способность синтезировать полученные знания и умение применять их в решении практических задач. Отчёты о научно-исследовательской работе служат для оценки проделанной обучающимися за отчётный период самостоятельной работы с научной литературой и неадаптированными источниками, в том числе на иностранных языках (включая языки региона

специализации), развивают навыки тайм-менеджмента в контексте подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Промежуточная аттестация осуществляется в сроки проведения зачётно-экзаменационной сессии, предусмотренные основной образовательной программой (по итогам года, семестра, триместра). По дисциплинам, изучение которых осуществляется в течение двух и более периодов обучения (семестров, триместров), могут предусматриваться комбинированные формы промежуточной аттестации. Вуз имеет право самостоятельно устанавливать количество экзаменов и зачётов, сдающихся в течение одной сессии, из расчёта не более 10 экзаменов и 12 зачетов в год.

Промежуточная аттестация магистрантов дополняется текущим контролем успеваемости, который представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой. В целях повышения качества образования промежуточная аттестация должна отражать кумулятивные результаты текущего контроля успеваемости в течение предшествующего периода обучения.

Рекомендуется при выставлении итоговой оценки по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) руководствоваться не только результатами, показанными обучающимся в ходе экзамена или зачёта, но и результатами проверки его текущей успеваемости. Такая кумулятивная (накопительная) система контроля качества образования стимулирует обучающихся равномерно распределять свои усилия в процессе обучения и снижает вероятность неадекватной оценки их учебных достижений в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с использованием заранее утверждённых фондов оценочных средств (ФОС), являющихся частью основной профессиональной образовательной программы и представляющих собой комплекты контрольно-измерительных материалов, предназначенные для оценивания степени достижения обучающимися образовательных результатов,

запроектированных разработчиками рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Согласно компетентному подходу, содержание ФОС должно отражать характер профессиональных задач выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом его трудовых функций, компетенций и видов деятельности.

Основной задачей ФОС является проверка степени сформированности у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности. Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы. Они включают подборку типовых проверочных заданий, варианты контрольных работ, сборники тестов и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. Вуз должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуемая структура заданий, входящих в ФОС, включает в себя следующие элементы:

- перечень проверяемых компетенций, трудовых навыков, образовательных результатов;
- постановка цели выполнения задания, способствующая пониманию обучающимися роли и места выполняемого задания в системе формирования соответствующих компетенций;
- описание задания, включающее объяснение его сути и пошаговую инструкцию по выполнению учебных действий для достижения конечного результата (степень подробности инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);

- список источников и литературы, знакомство с которыми необходимо для выполнения задания;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах по стандартной шкале оценивания, принятой в вузе.

Чёткая и недвусмысленная формулировка цели, сущности и критериев оценки задания не только обеспечивает объективность и прозрачность процесса проверки степени сформированности у обучающегося требуемых компетенций, но и устанавливает ориентиры качественного выполнения задания в соответствии с требованиями критериально-ориентированного подхода.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на чётко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать обоснованный вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов программы подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться: а) через целостное описание уровней выполнения задания; б) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ОПОП магистратуры и ее учебному плану. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать

оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения. Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки, в том числе включающие взаимное рецензирование и оппонирование обучающимися рефератов, индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.

Предпочтительными формами проведения промежуточной аттестации на уровне магистратуры являются: творческие задания; ситуационные анализы и ролевые игры; письменные развернутые ответы-эссе на вопросы в рамках заданного ФОС предметного поля, чья конкретная формулировка заранее не известна обучающимся; самостоятельная подготовка и публичная защита перед одноклассниками научно-исследовательской работы (проекта), выполненной по указаниям и под контролем научного руководителя.

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников высшего учебного заведения проводится на заключительном этапе освоения ими основной образовательной программы высшего образования. ГИА направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению (профилю) подготовки «Зарубежное регионоведение» (уровень магистра). По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «магистр» по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация магистрантов-регионоведов включает в себя три обязательных аспекта:

– государственный экзамен по иностранному языку (языкам) региона специализации;

– государственный междисциплинарный экзамен по зарубежному регионоведению;

– подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) — магистерской диссертации.

Программа государственных экзаменов разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. При разработке программы государственной итоговой аттестации в части, касающейся проведения государственных экзаменов, рекомендуется включать в неё задания, обеспечивающие проведение двух видов диагностики:

1) оценка выполнения тестовых и/или иных заданий, направленных на проверку *теоретических знаний* выпускников;

2) оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку *практических умений* выпускников решать задачи профессиональной деятельности (например, профессионально рассматривать конкретные международно-политические/экономические/социальные проблемы страны/региона специализации на высоком аналитическом уровне).

Задания, представленные на государственных экзаменах, оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой, заранее известными выпускникам. Итоговые результаты выполнения заданий, вынесенных на государственные экзамены, оцениваются по системе, принятой в вузе, а затем, при необходимости, переводятся в стандартную четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих его профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на анализ регионально-страновых и межрегиональных явлений, процессов и их взаимосвязей, поиск частных и универсальных закономерностей развития изучаемой страны/региона с обязательным привлечением источников и литературы на соответствующих иностранных языках. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от её вида:

- знание выпускником основных источников и специальной литературы по разрабатываемой тематике, в том числе на иностранных языках (включая языки региона специализации);
- способность выпускника к критическому анализу историографии научной проблемы и современного состояния научных исследований по избранной теме магистерской диссертации;
- уровень теоретического мышления выпускника, способность самостоятельно сформулировать исследовательский вопрос и выбрать научную методологию, соответствующую цели и задачам исследования;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При экспертизе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

рекомендуется привлечение внешних рецензентов.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры»

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Требования к учебно-методическому обеспечению программы магистратуры содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение – п.п.4.2.2-4.2.3, п.п.4.3.2-4.3.5.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.**

Требования к материально-техническому обеспечению программы магистратуры содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение – п.4.2.1, п.4.3.1.

### **6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства

несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

#### **6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы магистратуры**

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы магистратуры содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры».

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
	Воскресенский Алексей Дмитриевич	Доктор политических наук, PhD, директор Центра комплексного китаеведения и региональных проектов, профессор кафедры востоковедения МГИМО МИД России	
	Колдунова Екатерина Валерьевна	Кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения, заместитель декана Факультета международных отношений МГИМО МИД России	
	Ефремова Ксения Александровна	Кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения МГИМО МИД России	

## Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38994)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный №38993)

## Приложение 2

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации

### **Приложение 3. Направленность (профиль) «Международно-политический анализ регионов мира»**

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в соответствии с направленностью (профилем) «Международно-политический анализ регионов мира»

#### **Тип задач профессиональной деятельности – консультационный**

**ПК-1.** Способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах

#### **Тип задач профессиональной деятельности – дипломатический**

**ПК-2.** Способен выполнять на профессиональном уровне письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки

**ПК-3.** Способен выделять, обосновывать и прогнозировать структурные тенденции эволюции внешнеполитических курсов государств региона специализации

**ПК-4.** Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов

#### **Тип задач профессиональной деятельности – организационно-управленческий**

**ПК-5.** Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации

#### **Тип задач профессиональной деятельности – проектный**

**ПК-6.** Способен участвовать в реализации проектов в системе учреждений МИД России, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, коммерческих и некоммерческих структурах

#### **Тип задач профессиональной деятельности – экспертно-аналитический**

**ПК-7.** Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

#### **Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский**

**ПК-8.** Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы

**ПК-9.** Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации

#### **Тип задач профессиональной деятельности – педагогический**

**ПК-10.** Способен использовать знание теории и практики зарубежного регионоведения в преподавании общегуманитарных курсов в общеобразовательной школе, а также учебных заведениях среднего профессионального и высшего образования; реализовывать задачи воспитания патриотизма, толерантности, уважения к региональной и национальной истории, культуре и традициям

## Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

Направление 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

высшее образование - программы магистратуры

Направленность (профиль) ОПОП «Международно-политический анализ регионов мира»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)				Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	
<b>Б1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>							
<b>Б1.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 1</b>		<b>32</b>					
Б1.Б1	Мировое комплексное регионоведение	Экзамен	4	4				УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.Б2	Кроссрегиональный анализ	Экзамен	4		4			УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б1.Б3	Иностранный язык региона специализации	Дифференцированный зачет, экзамен, дифференцированный зачет	15	5	5	5		УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-2

Б1.Б4	Иностранный язык (второй)	Экзамен, дифференцированный зачет, экзамен	9	3	3	3	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2
<b>Б1.В</b>	<b><i>Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		<b>34</b>				
	<i>Обязательные дисциплины</i>						
Б1.В1	Процессы политической модернизации и трансформации в профильном регионе	Экзамен	3	3			ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.В2	Внешняя политика России в отношении государств профильного региона	Экзамен	3	3			ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.В3	Тенденции современного социально-экономического развития профильного региона	Зачет	2	2			ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-8
Б1.В4	Политические системы и политические процессы в профильном регионе	Экзамен	3		3		ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.В5	Политический анализ глобальных и региональных процессов	Экзамен	3		3		ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-8
Б1.В6	Этнопсихология и деловой этикет народов профильного региона	Зачет	2		2		ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Б1.В7	Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности	Экзамен	3			3	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-8

Б1.В8	Этнополитические и межконфессиональные конфликты в профильном регионе	Экзамен	3			3		ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7, ПК-8
	<i>Дисциплины по выбору</i>							
Б1.В.Д В1	Политическая регионалистика/ Экономический анализ региональной интеграции и политических рынков/ Современные теории международных отношений	Зачет	2	2				ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8
Б1.В.Д В2	Сетевая дипломатия и методика ведения многосторонних международных переговоров/ Основы комплексного системного анализа, математического моделирования и прогнозирования развития стран мира	Зачет	2		2			ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8
Б1.В.Д В3	Социально-политические учения стран профильного региона/ Финансовая и энергетическая инфраструктура мировой экономики/ Политика и бизнес в регионах мира	Зачет	2			2		ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-8
Б1.В.Д В4	Внешнеполитическая стратегия США/ Китай в мировой политике/ Европейский Союз в мировой политике/ Латинская Америка в мировой политике/	Зачет	2			2		ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.В.Д В5	Исламский мир в мировой политике/ АТР в мировой политике/ Африка в мировой политике/ Политические и экономические процессы в Центральной Азии / Южная Азия в мировой политике	Зачет	2			2		ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-7, ПК-8
Б1.В.Д В6	Теория преподавания иностранных языков/ Образование, наука и культура в профильном регионе	Зачет	2			2		ОПК-7, ОПК-9
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>							
<b>Б2.Б</b>	<b>Обязательная часть Блока 2</b>		<b>18</b>					

Б2.Б.П1	Производственная практика (научно-исследовательская работа по теме ВКР)	Зачет, зачет, зачет	18	6	6	6	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9
<b>Б2.В</b>	<b>Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений»</b>		<b>24</b>				
Б2.В.У1	Учебная практика (тип – научно-исследовательская практика)	Зачет, зачет, зачет	6	2	2	2	УК-1, УК-6
Б2.В.П1	Производственная практика (тип – профессиональная)	Дифференцированный зачет	15				15 УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
Б2.В.П2	Производственная практика (тип – профессиональная) «Методика преподавания иностранных языков»	Дифференцированный зачет	3				3 УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>		<b>12</b>				УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,

								ПК-9, ПК-10
БЗ.ГИА 1	выполнение и защита выпускной квалификационной работы		4				4	
БЗ.ГИА 2	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку		4				4	
БЗ.ГИА 3	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки		4				4	
	<b>ВСЕГО</b>		<b>120</b>	<b>60</b>			<b>60</b>	



## Примерная программа практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП «Международно-политический анализ регионов мира»

Уровень образования – магистратура

### Тип практики

Учебная практика (тип – научно-исследовательская практика)

### Краткая характеристика практики

Учебная практика (научно-исследовательская практика) организуется на базе учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является написание аналитических эссе и курсовых работ по стержневым предметам, направленные на получение первичных навыков научно-исследовательской работы: «Мировое комплексное регионоведение» (1 семестр) – аналитическое эссе, «Кроссрегиональный анализ» (2 семестр) – курсовая работа, «Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности» (3 семестр) – аналитическое эссе.

Цель учебной практики – формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика (научно-исследовательская практика) является обязательным видом учебной работы магистра и относится к блоку 2 «Практики».

Учебная практика проводится параллельно и структурно дополняет стержневые дисциплины программы магистратуры, а также является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской) практики составляет 6 ЗЕТ.

### Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Разработка плана аналитического эссе/курсовой работы Формулировка научной проблемы, исследовательского вопроса, основной и альтернативной гипотезы Формулировка исследовательского дизайна	Аналитическое эссе Курсовая работа
Основной	Сбор и систематизация эмпирического материала, работа с источниками, историографией, базами данных Определение методологии работы Написание текста, работа с научным руководителем Критический анализ текста	
Заключительный	Формулировка выводов, редактирование и доработка текста аналитического эссе/курсовой работы с учетом замечаний	

### **Форма аттестации по учебной (педагогической) практике**

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

### **Примерная программа практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП «Международно-политический анализ регионов мира»

Уровень образования – магистратура.

#### **Тип практики**

Производственная (профессиональная) практика

#### **Краткая характеристика практики**

Производственная (профессиональная) практика организуется на базе учреждений-работодателей.

Цель производственной (профессиональной) практики – формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленных целей

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-4. Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов

ПК-5. Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой/региональной специализации

ПК-6. Способен участвовать в реализации проектов в системе учреждений МИД России, международных организациях, системе органов государственной власти и управления Российской Федерации, коммерческих и некоммерческих структурах

ПК-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации

#### **Место практики в структуре ОПОП**

Производственная (профессиональная) практика является обязательным видом учебной работы магистра и относится к блоку 2 «Практики». Производственной (профессиональной) практике предшествует изучение всех дисциплин программы. Производственная (профессиональная) практика нацелена на то, чтобы предоставить обучающимся возможность апробации их знаний на практике и получить первичные навыки трудовой деятельности.

#### **Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной (профессиональной) практики составляет 18 ЗЕТ.

**Содержание и характер деятельности студентов  
во время производственной (профессиональной) практики**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный этап	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия. Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов.	Дневник по практике
Исследовательский этап	Исследование предприятия: – изучение организационной структуры; – изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты); – изучение организации производства и труда; Выполнение индивидуального задания.	Дневник по практике
Аналитический этап	Выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования организации. Формулирование выводов и заключения.	Дневник по практике
Завершающий этап	Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики.	Дневник по практике, отчет по практике, защита практики в комиссии

**Форма аттестации по учебной (педагогической) практике**

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

**Примерная программа практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП «Международно-политический анализ регионов мира»

Уровень образования – магистратура

**Тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа по теме ВКР)

**Краткая характеристика практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа ВКР) организуется на базе учреждений общего образования. Практика является основной для осуществления самостоятельной исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель учебной практики – формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в СМИ на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-9. Способен участвовать в реализации образовательных программ в сфере профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

#### **Место практики в структуре ПООП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа по теме ВКР) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

#### **Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 18 ЗЕТ.

#### **Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Утверждение темы Разработка плана ВКР Формулировка научной проблемы, исследовательского вопроса, основной и альтернативной гипотезы Формулировка исследовательского дизайна Составление списка источников, подбор литературы	1 семестр – эссе-обоснование
Основной	Сбор и систематизация эмпирического материала, работа с источниками, историографией, базами данных Определение методологии работы Написание текста, работа с научным руководителем, доработка текста после получения комментариев научного руководителя	2 семестр – 1 глава ВКР 3 семестр – 2 глава ВКР
Заключительный	Формулировка выводов, редактирование и финализирование текста ВКР	Предзащита ВКР в комиссии

#### **Форма аттестации по учебной (педагогической) практике**

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет в каждом семестре.