Проект

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Примерная основная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером _____

2018 год

Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
1.1 Назначение примерной основной образовательной программы 4
1.2 Нормативные документы 4
1.3 Перечень сокращений 5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 7
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников 7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС 9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): 9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 17
(СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» 17
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) 17
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ 17
3.3. Объем программы 17
3.4. Формы обучения 17
3.5. Срок получения образования 18
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 19
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 19
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .. 19
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 22
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 25
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП 33
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы 33
5.2. Рекомендуемые типы практики 33
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график 34
5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик 41
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации. 89
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации. 92
Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП 95
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы. 95

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы. 95
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы..... 95
6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы». 95
6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата. 96
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП 97
Приложение 1 98
Приложение 2 99
Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 99
Приложение 3. Направленность (профиль) «Международно-политический анализ регионов мира»..... 100

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа (далее – ПООП, примерная программа) подготовки бакалавра является неотъемлемым методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения».

ПООП имеет комплексный характер, конкретизирует и дополняет разделы ФГОС ВО в части целевой ориентации, определения компетентностно-квалификационных характеристик выпускника через профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации. ПООП регламентирует цели и ожидаемые результаты обучения, определяет содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации учебного процесса, содержит аннотации примерных рабочих программ дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, а также рекомендации и/или типовые примеры фондов оценочных средств. ПООП ориентируется на гибкий формат построения учебного плана, исходя из меняющихся потребностей рынков труда, региональной специфики и передового опыта ведущих университетов.

ПООП, учитывая требования поддержания единства образовательного пространства и обеспечения конкурентоспособности национальных образовательных программ на уровне передовых мировых стандартов, предлагает высшим учебным заведениям траекторию выстраивания собственных основных образовательных программ.

1.2 Нормативные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 553 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

1.3 Перечень сокращений

– ВКР – выпускная квалификационная работа

– ГИА – государственная итоговая аттестация

– ЕКС – единый квалификационный справочник

– з.е. – зачетная единица (1 ЗЕТ=36 академических часов)

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК – общепрофессиональные компетенции

- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.02 Регионоведение России
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований зарубежного регионоведения);

04 Культура и искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– дипломатический
– организационно-управленческий
– экспертно-аналитический
– научно-исследовательский
– консультационный
– проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления – в качестве младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств (переводчики младшего звена и сопровождающие лица, референты, в том числе референты по сбору информации, секретари-переводчики, технические исполнители информационных и вспомогательных подразделений);

международные организации – в качестве референтов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена;

российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой – в качестве административного младшего и вспомогательного персонала, референтов по сбору информации, переводчиков младшего звена, секретари-переводчики, лаборанты, ассистенты координаторов, исполнительные секретари проектов);

редакции средств массовой информации – в качестве репортеров по

проблематике, связанной с зарубежными регионами мира, редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена;

образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля – в качестве учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена);

культурно-просветительские организации и фонды – в качестве младшего и вспомогательного персонала отделов, занимающихся организацией культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, систематизацией библиотечных, архивных и музейных фондов, организацией выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшее образование - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 41.03.02 Регионоведение России, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование и наука	Организационно-управленческий	Выполнение вспомогательных функций в ходе	образовательные организации среднего образования и высшего

		разработки и реализации образовательных программ СПО и программ ДО	образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля
	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации по вопросам разработки и реализации образовательных и исследовательских программ регионоведческой направленности	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля
	Научно-исследовательский	Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала (секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля

	Проектный	Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира	образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля
04 Культура и искусство	Организационно-управленческий	организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно-просветительские организации и фонды, международные организации
	Экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно-просветительские организации и фонды
	Научно-исследовательский	Постановка и решение исследовательских задача в области изучения культуры зарубежных регионов мира	культурно-просветительские организации и фонды
	Консультационн ый	Оказание базовой консультационно й поддержки в сфере своей региональной/стр ановой специализации государственным и	культурно-просветительские организации и фонды

		негосударственн ым структурам, работающим в сфере культуры и искусства	
	Проектный	Участие в качестве младшего и вспомогательного персонала в разработке программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира	культурно-просветительские организации и фонды
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Дипломатический	Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений	государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, международные организации
	Организацион но-управленчески й	Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации
	Экспертно-аналитический	Сбор, анализ и систематизация данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и

		использованием информационных и коммуникационных технологий	зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации
	Консультационн ый	Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной коммуникации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации
	Проектный	Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации

07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Дипломатический	сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации)	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, Международные организации
	Организационно-управленческий	организационная деятельность на уровне младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств,	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, Международные организации
	Экспертно-аналитический	Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствуюшего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие

			международные связи или занимающиеся международной проблематикой, Международные организации
	Консультационн ый	Оказание базовой консультационной поддержки государственным ведомствам, федеральным и региональным органам власти, российским и зарубежным коммерческим и некоммерческим организациям в области администрирования взаимодействия с зарубежными регионами мира	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, Международные организации
	Проектный	Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в интересах соответствуюшего министерства, ведомства, организации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, Международные организации
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	Дипломатический	Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления

		деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран	
	Организационно-управленческий	Выполнение функций редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена	редакции средств массовой информации
	Экспертно-аналитический	освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	редакции средств массовой информации
	Консультационный	Оказание базовой консультационной поддержки редакциями СМИ по вопросам, связанным с зарубежными странами и регионами мира	редакции средств массовой информации
	Проектный	Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов	редакции средств массовой информации

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Рекомендуемые профили:

1) Международно-политический анализ регионов мира
2) Политика и экономика регионов мира
3) Социально-политический анализ и внутренняя политика регионов мира
4) Политическая история регионов мира и особенности их политической, социальной и социо-культурной модернизации

Организация вправе самостоятельно определять лингво-страноведческую специализацию в рамках предложенных профилей.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная

3.5. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения от 4 лет 6 месяцев до 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения

	ограничений	поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических

		упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности)	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать базы данных
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Публицистическая деятельность	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации)	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности)	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности)	ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
Оказание базовой консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации и межкультурной окммуникации государственным и негосударственным структурам	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и	ПКО-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	ПКО-1.1.Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ПКО-1.2. Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	Анализ опыта

	научно-исследовательские организации международного профиля			
Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический				
Выполнение функций переводчиков младшего звена и сопровождающих лиц, референтов, в том числе референтов по сбору информации, секретарей-переводчиков, технических исполнителей информационных и вспомогательных подразделений, сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка региона специализации	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	ПКО-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	ПКО-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы) ПКО-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПКО-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПКО-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	Анализ опыта
Сбор и обработка информации, двусторонний перевод (на/с языка международного общения и на/с языка	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления,	ПКО-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических	ПКО-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны	Анализ опыта

региона специализации, Поддержание контактов и взаимодействие со СМИ зарубежных стран/регионов с учетом специфики их деятельности, Формирование положительного образа России в зарубежных СМИ, Выполнение функций пресс-атташе в посольствах зарубежных стран	общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	изменений	специализации ПКО-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПКО-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Выполнение вспомогательных функций в ходе разработки и реализации образовательных программ СПО и программ ДО, организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций, аукционов и иных мероприятий в	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-	ПКО-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	ПКО-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации ПКО-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота ПКО-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)	Анализ опыта

сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Организация деятельности, связанной с межкультурной коммуникацией, Использование в профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий □ организационная деятельность на уровне младшего и вспомогательного персонала международных отделов, департаментов и зарубежных представительств, Выполнение функций редакторов, административного вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена	просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля			

Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участие в разработке образовательных и научных проектов по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира Участие в качестве младшего и вспомогательного персонала в разработке программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Разработка проектов, требующих применения информационных и коммуникационных технологий, в сферах деятельности, связанных с зарубежными регионами мира Подготовка проектов, их администрирование и содействие в управлении ими в	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	ПКО-5. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	ПКО-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПКО-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПКО-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПКО-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Анализ опыта
		ПКО-6. Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта.	ПКО-6.1. Готовить отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПКО-6.2. Готовить пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ПКО-6.3. Составлять отчётную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Анализ опыта

интересах соответствуюшего министерства, ведомства, организации Участие в реализации проектов взаимодействия со СМИ зарубежных стран и регионов				
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический				
Комплексный анализ регионально-страновой информации, Подготовка экспертно-аналитических материалов в интересах соответствуюшего министерства, ведомства, организации, Сбор, анализ и систематизация библиотечных, архивных и музейных фондов по проблематике, связанной с зарубежными регионами мира Сбор, анализ и систематизация	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной	ПКО-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПКО-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПКО-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Анализ опыта
		ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.	ПКО-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации ПКО-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного	Анализ опыта

данных, связанных со спецификой зарубежных стран и регионов мира, с использованием информационных и коммуникационных технологий освещение проблематики зарубежных стран и регионов в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе	проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля		опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования в сфере изучения зарубежных регионов; Выполнение функций учебно-вспомогательного персонала	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, Российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся	ПКО-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	ПКО-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации ПКО-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию. ПКО-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	Анализ опыта

(секретари, лаборанты, переводчики младшего звена); Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в зарубежных странах и регионах Постановка и решение исследовательских задача в области изучения культуры зарубежных регионов мира	международной проблематикой, международные организации, культурно-просветительские организации и фонды образовательные организации среднего образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля	ПКО-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	ПКО-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПКО-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	Анализ опыта

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Рекомендуемый объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) составляет 114 зачетные единицы.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- профессиональная практика;
- научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

высшее образование - программы бакалавриата

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		**206**									
Б1.Б	***Обязательная часть Блока 1***		104									
Социально-гуманитарный модуль												
Б1.Б2.	Философия	Экзамен	4	4								УК-5
Б1.Б2.	История	Экзамен и курсовая работа	4		4							УК-1, УК-2, УК-6, УК-5, ПК-10
Модуль иностранных языков												
Б1.Б3	Иностранный язык страны/региона специализации	Экзамен, зачет, экзамен, зачет, экзамен, зачет, экзамен, зачет	32	4	4	4	4	4	4	4	4	УК-6, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
Б1.Б4	Иностранный язык (второй)	Зачет, экзамен,	24	3	3	3	3	3	3	3	3	УК-6, УК-3,

		зачет, экзамен, зачет, экзамен, зачет, экзамен										УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
Историко-специализированный модуль												
Б1.Б5	История Европы и Америки/ Азии и Африки	Дифференцированный зачет, экзамен Аналитическое эссе в 3м семестре	5			2	3					УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-9
Б1.Б6	История страны (региона) специализации	Зачет, экзамен, курсовая работа	5					2	3			УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-9, ПК-10
Международно-регионоведческий модуль												
Б1.Б7	Введение в мировое комплексное регионоведение	Экзамен, аналитическое эссе	3	3								УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9
Б1.Б8	Региональные подсистемы международных отношений	Дифференцированный зачет, аналитическое эссе	2							2		УК-1, ОПК-3, ОПК-4
Б1.Б9	Внешняя политика страны (региона) специализации	Экзамен	3								3	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-7
Политико-правовой модуль												
Б1.Б10	Основы политической науки	Зачет	2	2								УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-10
Б1.Б11	Политическая география страны (региона) специализации	Экзамен	3		3							ОПК-4, ПК-3, ПК-7
Б1.Б12	Сравнительное государствоведение	Зачет	2				2					ОПК-4, ОПК-6, ПК-7
Б1.Б13	Политическая системы и политическая культура страны (региона) специализации	Завет	2								2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-7

Экономико-математический модуль												
Б1.Б14	Основы экономической теории	Зачет	2	2								ОПК-4, ПК-10
Б.1.Б15	Информатика и методы математического анализа	Зачет	2		2							УК-1, ОПК-2, ПК-8
Б1.Б16	Мировая экономика	Зачет	2			2						ОПК-4
Б1.Б17	Экономика страны (региона) специализации	Экзамен, курсовая работа	3				3					УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-10
Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности												
Б1.Б18	Безопасность жизнедеятельности	Зачет	2		2							УК-8
Б1.Б19	Физическая культура	Зачет в 4м семестре	2	*	*	*	2					УК-6, УК-7
Б1.Б20	Элективные курсы по физической культуре		328 часа	*	*	*	*	*	*	*	*	УК-7
Б1.В	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"***		102									
	Обязательные дисциплины		72									
	Дисциплины по выбору		30									
Б2	**Блок 2 «Практика»**		**22**									
Б2.Б	***Обязательная часть Блока 2***		10									
Б2.Б.П1	Производственная (профессиональная) практика	Зачет с оценкой								5		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5 ПК-6

Б2.Б.П2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Зачет с оценкой									5	УК-1, УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений"***		**12**									
Б2.В.У1	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Зачеты с оценкой		2	2	2	2	2	2			УК-1, УК-2, ПК-8, ПК-10
Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**											УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б3.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку										3	
Б3.ГИА 2	Подготовка к сдаче и сдача междисциплинарного экзамена										3	

Б3.ГИА3	выполнение и защита выпускной квалификационной работы										6	
	ВСЕГО		**240**	**60**		**60**		**60**		**60**		

Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией самостоятельно

Примерный календарный учебный график

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Курсы	I																		НР	К	Э	Э	Э	К																НР	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	II																		НР	К	Э	Э	Э	К																НР	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	III																		НР	К	Э	Э	Э	К																НР	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	IV	П	П																	К	Э	Э	Э	К													П	П	П	Э	Э	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»

Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»

Э – промежуточная аттестация
К – каникулы
Д – государственная итоговая аттестация
У – учебная практика
П – производственная практика
НР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	32	-	7	11	-	2	52
II	32	-	7	11	-	2	52

III	32	-	7	11	-	2	52
IV	28	5	5	11	3	-	52
ИТОГО	124	5	26	44	3	6	208

5.4. Примерные программы дисциплин (модулей) и практик

Примерная программа модуля
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Направление 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Актуальность модуля обусловлена потребностью в подготовке высококвалифицированных кадров, способных посредством экспертного анализа оценивать историческое значение событий, происходящих в стране и мире, особенности современного миропорядка, формировать гражданскую позицию. Историческая и философская подготовка дают обучающемуся систему инструментов, с помощью которых он сможет достичь успеха в любой сфере теоретической и прикладной гуманитаристики, вести продуктивный диалог, предлагать и принимать решения, аргументированно представлять творческие идеи в устной и письменной форме.

Изучение философии нацелено на формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) аналитических компетенций студента-гуманитария, которые позволят ему свободно ориентироваться в современной интеллектуальной ситуации, выбирая адекватные стратегии понимания и исследования, критически анализировать общественные процессы и явления.

Изучение истории России и всеобщей истории также направлено на формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) аналитических компетенций студента-гуманитария, а также исторического мышления будущих гуманитариев. Подход, применяемый в рамках настоящего проекта, предполагает, что обучающиеся работают не только с новейшими учебниками и учебными пособиями, которые содержат историческое знание «в готовом виде», но и осваивают технологии работы с историческими источниками и профессиональной исторической литературой.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проведенная научно-исследовательская и практическая работа основывается на опыте ведущих специалистов в сфере философии, истории России и всеобщей истории и нацелена на формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями истории и философии.

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-2 семестрах. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами модулей иностранных языков, международно-регионоведческого, политико-правового и экономико-математического модулей, а также модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности. Также они изучаются параллельно с рядом дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Он помогает прохождению производственной практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации.

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	**Знания, умения, навыки**
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

	информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	

УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; сновные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; сновные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; –применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; –аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников реобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; ыявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; оотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

		формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

ОПК-1	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	Уметь: Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-4	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Уметь: Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

ПК-3

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции и индикаторы их достижения
1	История (История России, Всеобщая история)	УК-5; ОПК-1,4; ПК – 3,5,7.
2	Философия	УК-1,5; ОПК-1; ПК-7.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История России	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта.
2	Всеобщая история	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание эссе; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта.

3	Философия	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

Богатуров А.Д. Системная история международных отношений. Том 1-4. М.: Изд-во НОФМО, 2004.

Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6.т. М., 2013.

Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2013.

Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Поляк Г.Б., Маркова А.Н. М., 2015.

История России: учебник и практикум для академического бакалавриата. Под ред. К. А. Соловьева. Москва, 2017.

История новейшего времени стран Европы и Америки / под ред. Языкова Е.Ф. (1918-1945 гг.). М.: МГУ; ИНФРА-М, 2000.

История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000. / под ред. Языкова Е.Ф. М.: МГУ-Простор, 2003.

Спиркин А.Г. История философии **:** учебник для академического бакалавриата. М., 2015.

Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник. М., 2017.

Философия: Учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М., 2014.

Философия: Учебник / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М., 2016.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.

Гусев Д.А. Курс лекций по философии. М., 2014.

Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы. М.: Аспект Пресс. 2017.

История древнего мира. Под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. М.: Наука: 1989.

История России с древнейших времен до конца XVII века. Л.В. Милов, Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря. Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

История России XVIII-XIX веков. Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев. Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

История России XX-начала XXI века. А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова. Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017.

История средних веков. В 2 т. Под ред. С.П. Карпова. М., 2008.

Миронов В.В. Философия: учебник. М., 2017.

Мотрошилова Н.В. История философии: вызовы XXI века. М., 2014.

Новая история стран Европы и Америки. Под ред. И.М.Кривогуза. М., 2005.

Новая философская энциклопедия. В 4 т. М.: Мысль, 2001.

Новейшая история России: Учебник / Под ред. А. Н. Сахарова. М., 2016.

Новейшая история стран Европы и Америки. Под ред. А.М.Родригеса, М.В.Пономарева. Т.1,2. М., 2005.

Нормальная аномия в России и современном мире. Под общ. ред. С.А. Кравченко. М.: МГИМО-Университет, 2017.

Философия : Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник. - М. : Инфра-М, 2006.

Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А.Гусейнова. М., 2001.

8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках системы рейтингов и баллов. Итоговая оценка по дисциплинам модуля формируется при помощи накопления студентами баллов. Базовая часть включает оценки посещения лекций, работу на семинарских занятиях и выполнение заданий промежуточного контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются или в ходе семестра (если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них), в период сессии (если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов), или в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная программа модуля

МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения Модуля иностранных языков – формирование у обучающихся иноязычных коммуникативных компетенций в области социально-гуманитарного знания, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль иностранных языков относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата «Зарубежное регионоведение». Дисциплины Модуля изучаются в 1-8 семестрах. Дисциплины Модуля иностранных языков изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, международно-регионоведческого, историко-специализированного, политико-правового, экономико-математического модулей, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности. Модуль также изучается параллельно с дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений. Как медиум профессиональных знаний и основа для ознакомления с зарубежным опытом в сфере избранной специальности, Модуль иностранных языков способствует углубленному изучению всех дисциплин модулей, помогает прохождению производственной практики и является базой в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Знания, умения, навыки
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	**Знать:** – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. **Уметь:** – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи.

	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	**Владеть:** – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
ОПК-1	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	**Знать:** – современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии; **Уметь:** – применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); – организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. **Владеть:** – основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны; – переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

ПК-2	ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	**Знать:** – теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности; – приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социально-экономической направленности. **Уметь:** – осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра; – адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков; – выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков. **Владеть**: – основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет **56 ЗЕТ**.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык	УК-4, ОПК-1, ПК-2

2	Иностранный язык (второй)	УК-4, ОПК-1, ПК-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Иностранный язык	– выполнение заданий на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); – выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение учебных проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work); – аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – составление терминологических глоссариев; – написание эссе, докладов и их презентация; – решение учебных кейсов и ситуационных задач.
2	Иностранный язык (второй)	– выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации); – выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков: преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму), выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work); – аналитическая обработка иноязычных текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – подготовка к выступлению на практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на практических занятиях; – составление терминологических глоссариев; – написание эссе, докладов и их презентация; – решение учебных кейсов и ситуационных задач.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Английский язык для специальных и академических целей. Международные отношения и зарубежное регионоведение. Учебное пособие. В 2-х частях / Кравцова О.А., Ястребова Е.Б. Каф. англ. яз. № 1. М.: МГИМО-Ун-т, 2015.
2. English for Diplomacy and Politics: Учебник / Яницкая Л.К. М.: Зебра-Е, 2015.
3. Insights into Politics and the Language of Politics. A Course of English / Джиоева А.А. М.: Кнорус, 2016.
4. Political English: An Advanced Mass Media Course: Учебное пособие по английскому языку в сфере политики и международных отношений. для студентов на продвинутом уровне изучения языка (по материалам СМИ) / Мухортов Д.С. М.: URSS, 2011.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Антонова И.Б. Английский язык в публичной речи и дебатах. М.: РГГУ, 2013.
2. Антонова И.Б. Риторика трех 'П'. Публичная, политическая и президентская. М.: РГГУ, 2014.
3. Бреус Е. В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. Учебное пособие. 3-е изд. М.: Изд-во УРАО, 2002.
4. Кубъяс, Л. Н., Кудачкина И.В. Английский для специалистов-международников. English for Experts in International Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальностям «Международные отношения» и «Регионоведение». Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: АСТ: Восток-Запад, 2008.
5. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: учебник. 4-е изд. М., Академия, 2008.
6. Осокин Б.А. Введение в теорию и практику перевода: перевод политологического текста: теоретические и практические основы перевода с английского языка на русский и с русского на английский. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: РОССПЭН, 2008.
7. Трибунская В.Н. Английский язык: учебное пособие по переводу текстов общественно-политического содержания. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. англ. яз. № 1. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: МГИМО-Ун-т, 2007
8. Халилова. Л.А. English for Students of Economics. М.: Инфра-М, Форум, 2017.
9. Ястребова Е.Б., Кравцова О.А., Крячков Д.А., Владыкина Л.Г. Курс английского языка для международников и регионоведов. В 2-х ч.: уровень – бакалавриат, компетентностный подход: уровень B1: 1 год обучения. – [электронный ресурс]. М.: МГИМО-Университет, 2014. Режим доступа: http://www.mgimo.ru/publications/ehd.phtml
10. Ястребова Е. Б., Кравцова О. А., Крячков Д. А., Владыкина Л. Г. Курс английского языка для международников и регионоведов. Уровень бакалавриат. Компетентностный подход. Книга для преподавателя. I курс. М.: МГИМО-Университет, 2009.
11. Hewings, Martin. Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP. Upper Intermediate. Cambridge University Press, 2014.
12. Jones, Leo. Progress to Proficiency. New ed. (Cambridge examinations publ.). [Vol. 1]: Student's Book. Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge Univ. Press, 1997.
13. Jordan R. R. Academic Writing Course: Study Skills in English. 3 ed. Harlow (Essex): Longman, 2010.
14. Longman Dictionary of Contemporary English: [the living dictionary] / [director, Della Summers]. 4 ed. with writing assistant. Harlow (Essex): Longman: Pearson Education, 2005.

8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по Модулю иностранных языков определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами Модуля иностранных языков, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к семинарским занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и промежуточным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на семинарских занятиях и выполнения заданий текущего контроля. Дополнительная часть включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение творческой проектной работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная программа модуля

МЕЖДУНАРОДНО-РЕГИОНОВЕДЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения международно-регионоведческого модуля – формирование у обучающихся компетенций в области международно-регионоведческого знания, знакомство обучающихся со спецификой комплексного изучения зарубежных регионов мира, регионального уровня международных отношений, региональными проблемами международных отношений и особенностями внешней политики стран региона специализации, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в международной среде.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Международно-регионоведческий модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины международно-регионоведеческого модуля изучаются в 1, 7 и 8 семестрах. Для освоения дисциплин международно-регионоведческого модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Дисциплины международно-регионоведческого модуля («Основы мирового комплексного регионоведения») закладывают основы углубленного изучения зарубежных регионов, а также (дисциплины «Внешняя политика страны (региона) специализации», «Региональные

подсистемы международных отношений») достраивают знания, полученные студентами в ходе изучения историко-специализированного модуля, являясь основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности)

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях)

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации)

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикатор достижения	Знания, умения, навыки
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	*Знать:* – основы мирового комплексного регионоведения, – основные факты и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля, – общие особенности становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных

	условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	отношений, – комплекс международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем, – знать и понимать роль, место и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений, – основную литературу по функционированию региональных подсистем, – основные исследовательские подходы и логику их аргументации, основные направления дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации, – основные внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики региона специализации. *Уметь:* – самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений, – аргументированно формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу, – грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; – комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации. *Владеть:* – культурой мышления, устного и письменного изложения мыслей на профессиональные темы, – методиками анализа региональных процессов и международных проблем на региональном уровне, – приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	

		информации для решения профессиональных задач, – навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, – навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/стране региона специализации, – навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения.
ОПК-3	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	
ОПК-4	ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
ОПК-5	ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	
ПК-3	ПК-3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны	

	региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
ПК-7	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
ПК-9	ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию. ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Основы мирового комплексного регионоведения	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9
2	Внешняя политика страны (региона) специализации	УК-1, ОПК-3, ОПК-4
3	Региональные подсистемы международных отношений	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы зарубежного комплексного регионоведения	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – написание аналитического эссе.
2	Внешняя политика страны (региона) специализации	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – написание контрольных работ; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
3	Региональные подсистемы международных отношений	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – написание контрольных работ; – выполнение тестовых заданий; – написание аналитического эссе; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017.

Современные международные отношения / Под ред. Торкунова А.В., Мальгина А.В Аспект-пресс Москва, 2017.

Кулматов К.Н., Митрофанова А.В. Региональные аспекты международных отношений/ Под общ. ред. А.Н. Панова. М.: Восток-Запад, 2010.

Введение в прикладной анализ международных ситуаций / Под ред. Т.А. Шаклеиной. - М.: Аспект Пресс, 2014.

Евроатлантическое пространство безопасности. Под ред. А.А. Дынкина, И.С. Иванова. М.: ЛЕНАНД, 2011.

Европейская интеграция. Под ред. О.В. Буториной. М.: Издательский дом «Деловая литература», 2011.

Дисбалансы транстихоокеанского пространства. Под ред. В.В. Михеева, В.Г. Швыдко; авт. кол. ИМЭМО РАН. М.: Магистр, 2014.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Восток/Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. – М.: РОССПЭН, 2002.
«Большая Восточная Азия»: мировая политика и региональные трансформации/Под общ. ред. А.Д. Воскресенского. М.: МГИМО-Университет, 2010.
Территориальный вопрос в Афро-Азиатском мире. Под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект пресс, 2013.
Белокреницкий В.Я., Москаленко В.М., Шаумян Т.Л. Южная Азия в мировой политике. М., 2003.
Наумкин В.В. Ближний Восток в мировой политике и культуре. М.: Институт востоковедения РАН, 2011.
Печатнов В.О., Маныкин А.С. История внешней политики США. М.: Международные отношения, 2012.
Северо-Восточная и Центральная Азия: динамика международных и межрегиональных взаимодействий. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: РОССПЭН, 2004.
Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. М.: Международные отношения, 2016.
Международные отношения в Центральной Азии. Под ред. А.Д. Богатурова. М.: Аспект пресс, 2014.
Зонова Т.В. История внешней политики Италии. М.: Международные отношения, 2016.
Павлов Н.В. История внешней политики Германии: от Бисмарка до Меркель. М.: Международные отношения, 2012.
Аникеева Н.Е. История внешней политики Испании/ Н.Е. Аникеева, В.А. Ведюшкин, О.В. Волосюк, И.Ю. Медников, С.П. Пожарская. М.: Международные отношения, 2014.
Молодякова Э.В. Внешняя политика Японии: история и современность. Э.В. Молодякова, О.А. Добринская, В.Э. Молодяков. М.: Восточная литература, 2008.

8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами международно-регионоведческого модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

По двум дисциплинам модуля («Основы мирового комплексного регионоведения», «Региональные подсистемы международных отношений») предусмотрена подготовка аналитических эссе. Эссе должны структурироваться по типу «тезис-аргумент», их подготовка направлена на развитие у студентов навыков аналитического письма и самостоятельно анализа регионально-страновой проблематики международного характера.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

ИСТОРИКО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения историко-специализированного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области всеобщей истории и мирового комплексного регионоведения, знакомство обучающихся со спецификой, понятийно-категориальным аппаратом, методологическими подходами и концепциями современной исторической и политической науки, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области истории, комплексных страновых и региональных исследований.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Историко-специализированный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 3-4, а также 5-6 семестрах. Для освоения дисциплин историко-специализированного модуля обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «История», «География», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и являются основой для последующего изучения дисциплин международно-регионоведческого модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и СМИ.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.

ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в

рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикаторы	
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	*знать:* – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; *уметь:* – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; *владеть:* – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	*знать:* – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; – основные этапы исторического исследования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в работе с историческими источниками; *уметь:* – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных

		результатов; – определять совокупность необходимых исторических источников и других ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого исторического источника, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; *владеть:* – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задачи исторического исследования на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов исторического исследования.
УК-5	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	*знать:* – специфику истории как науки, занимающейся изучением человека, его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и т. д. в прошлом; – основные методологические подходы исторической науки в их развитии и социально-культурном контексте; – основные закономерности взаимодействия человека и общества;

	основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; *уметь:* – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять понятийно-категориальный аппарат и методы современной исторической науки в профессиональной деятельности; – аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

		– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ОПК-3	3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. 3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	
ОПК-5	5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. 5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	
ПК-3	3.1. Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического	

	развития страны специализации 3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации 3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
ПК-9	9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации 9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию. 9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
ПК-10	10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации 10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования 10.3. Системно, объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	История Европы и Америки / Азии и Африки	УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-9
2	История страны (региона) специализации (курсовая работа)	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-9, ПК-10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История Европы и Америки / Азии и Африки	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; – анализ исторического источника; – написание аналитического эссе; – рецензирование монографии; – анализ материала видео-лекции; – выполнение мини-проекта.
2	История страны (региона) специализации (курсовая работа)	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – анализ источников на языке региона/страны специализации; – написание курсовой работы; – выполнение творческих или исследовательских проектов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Поляк Г.Б., Маркова А.Н. М., 2015.

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.

История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004.

История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: Учебник для вузов. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2003.

История международных отношений: Учебник. В 3-х томах. Отв. ред. А.В. Торкунов, М.М. Наринский, Ю.А. Дубинин. М., 2012.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2012.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Под ред. А.М. Родригеса. М., 2001-2004.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны. В 2 частях. Под ред. С.И. Лунева. М.: Юрайт, 2017.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.
Фененко А.В. Современная история международных отношений, 1991-2015: учебное пособие для бакалавров и магистров. М.: Аспект-Пресс, 2015.
Другов А.Ю., Тюрин В.А. История Индонезии. XX век : / М. : ИВ РАН, 2005
Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2000. Под ред. А.Д.Богатурова. М., 2003.
История Востока в 6 тт. Т. 5. Восток в новейшее время: 1914-1945 гг. М., 2006.
История Востока в 6 тт. Т. 6: Восток в новейший период (1945-2000 гг.) М., 2008.
Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы. М., 2011.
Ланда Р.Г. История Алжира. XX век. М.. 1999.
Киреев Н.Г. История Турции: XX век. М., 2007
История Японии. В 2-х томах. М., 1998.
История Китая. Под ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
Китай в мировой политике. Отв. ред. А.В. Торкунов. Ред-сост. А.Д. Воскресенский. М.: РОССПЭН, 2001.
Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М.: ИВ РАН, 2011.
Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана XX век. М.: ИВ РАН, 2008.
Ланда Р.Г. История Туниса. XX век. М.: ИВ РАН, 2017.
Мелкумян Е.С. История государств Арабского залива (Бахрейн, Катар, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Оман) в XX – начале XXI в. М.: ИВ РАН, 2016.
Зайцев И.В., Кадырбаев А.Ш., Сыздыкова Ж.С., Султанов Т.И. История Центральной Азии: учеб. пособие. В 2-х тт. М., 2015.
Скоробогатых Н.С. История Австралии. XX век. М.: ИВ РАН, 2015.
Пир-Будагова Э.П. История Сирии. XX век. М.: ИВ РАН, 2015.
Стрельцов Д.В., Лещенко Н.Ф., Полхов С.А., Родин С.А., Шулатов Я.А. История Японии: учебник для студентов вузов. М., 2018.
Юрлов Ф.Н., Юрлова Е.С. История Индии. XX век. М., 2010.
Алиев С.М. История Ирана. XX век. М., 2004
Эволюция политических систем на Востоке (Иран, Пакистан, Турция: традиции и демократия). М., 1999.
Новейшая история арабских стран Африки. 1917-1987. М.: Наука, 1990.
Новейшая история арабских стран Азии: 1917-1985. М., 1988.
История Монголии. XX век. М.: Институт востоковедения РАН, 2007.
Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии. XX век М.: ИВ РАН, 2007.
Тихонов В.М., Кан Мангиль. История Кореи: В 2 т. Том 2: Двадцатый век. М.: Наталис, 2011.
Торкунов А.В. История Кореи (Новое прочтение). М.: МГИМО; РОССПЭН, 2003
Коргун В.Г. История Афганистана XX век. М., 2004.
Патрушев А.И. Германия в XX веке. М., 2004.
Согрин В.В. Политическая история США. XVII-XX вв. М., 2001.
Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании XX – начало XXI века. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012.
История внешней политики Германии от Бисмарка до Меркель: учебное пособие под ред. Н.В. Павлова. М., 2012.
Григорьева И.В. Италия в XX веке М., 2006.
Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. М., 2000.
Строганов А.И. Латинская Америка в XX в. М., 2002.
Смирнов В.П. Франция в XX веке. М.: «Дрофа», 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В. , Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.

8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная программа модуля

ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения политико-правового модуля – формирование у обучающихся представлений о политико-правовой картине мира, ознакомление их со спецификой, понятийно-категориальным аппаратом, проблемами и концепциями политической и правовой науки, формирование готовности к применению в профессиональной деятельности знаний в области политологии и права.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Политико-правовой модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины политико-правового модуля изучаются в 1-2, 4, 8 семестрах. Дисциплины политико-правового модуля опираются на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «История», «География», «Обществознание» на предыдущем уровне образования и являются основой для последующего углубленного изучения дисциплин международно-регионоведческого модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации.

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

профессиональные компетенции:

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, политических, правовых социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикаторы	
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	*знать:* – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; *уметь:* – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; *владеть:* – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками анализа нормативно-правовых актов с точки зрения их действия во времени, в

		пространстве и по кругу лиц; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ОПК-4	4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. 4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития явлений, институтов и акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях 4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	*Знать:* - физико-географические, политические и правовые особенности страны/региона специализации; - роль и значение политики и права, их взаимосвязь в развитии современного общества; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, ориентироваться в теоретических положениях различных политико-идеологических концепций и государственно-правовых доктрин; *Уметь:* - осуществлять сбор, систематизацию, анализ и интерпретацию первичных данных, читать физическую и политическую карту мира и страны /региона специализации; - выявлять и формулировать актуальные проблемы и тенденции развития политических и правовых процессов и институтов в изучаемом регионе; - находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, правовыми, экономическими и иными социальными процессами и явлениями; - описывать специфику общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с использованием знаний политической и правовой науки. *Владеть:* - навыками выявления объективных тенденций и закономерностей развития политических и правовых явлений и институтов, участников

		политических и правовых отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; навыками анализа причин происходящих событий и процессов с учетом особенностей и уровня развития системы; навыками объяснения выявляемых причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-6	ОПК.6.1. Знать принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК.6.2. Руководствоваться Конституцией и законодательством РФ, зарубежных стран при оценке пределов полномочий, функций органов государственной власти различных уровней и определении алгоритма принятия ими управленческих решений.	*знать:* - политические и конституционно-правовые основы государства и других политических институтов; - принципы формирования, организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ, стран(ы) региона специализации; - политико-правовую основу разграничения полномочий между уровнями государственной власти в РФ и стране(-ах) региона специализации; распределения компетенции и функций между органами государственной власти, представляющими различные ветви власти; - общий механизм взаимодействия высших органов государственной власти в процессе принятия решений. *уметь:* - анализировать процесс принятия управленческих решений с точки зрения функций и объема полномочий соответствующих органов государственной власти; - применять положения конституции и иных нормативно-правовых актов при анализе действий и решений органов государственной власти РФ и страны(-ан) региона специализации. *владеть:*

		- навыками определения и анализа полномочий и функций органов государственной власти, определения стадий и процедур принятия ими решений; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки политической и правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами.
ПК-7	7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации 7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	*Знать:* - технологию и параметры составления комплексной характеристики региона специализации; - истоки и современные особенности политических и правовых систем стран изучаемого региона; - методологию проведения компаративных исследований правовых и политических процессов и явлений. *Уметь:* - анализировать и обобщать данные о внутренних и внешних факторах политического, правового, экономического и иного характера для целей комплексной характеристики региона специализации; - выявлять изменения и анализировать ключевые факторы, повлиявшие на формирование современной политической карты мира. *Владеть:* - навыками выявления и анализа закономерностей и различий в развитии и функционировании правовых и политических институтов; - методологией проведения компаративных исследований правовых и политических

		процессов и явлений.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 9 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Политическая география страны (региона специализации)	ОПК-4, ПК-7
2	Основы политической науки	УК-1, ОПК-4, ОПК-6
3	Сравнительное государствоведение	ОПК-4, ОПК-6, ПК-7
4	Политическая система и политическая культура страны (региона специализации)	ОПК-4, ОПК-6, ПК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Политическая география страны (региона специализации)	- подготовка к устному опросу, выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; - самостоятельный поиск информации, использование баз данных, информационно-поисковых и информационно-справочных систем; - анализ физических и политических карт, изменений на политической карте мира и стран/региона специализации за определенный период времени; - составление схем и таблиц по темам/разделам; - написание эссе; - написание реферата.
2	Основы политической науки	- подготовка к устному опросу, выступлению на семинарских и практических занятиях; - составление глоссария; - критический анализ научной литературы; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; - написание эссе; - написание аннотаций, рефератов, критических обзоров научной литературы.
3	Сравнительное государствоведение	- сравнительный анализ правовых институтов, нормативно-правовых актов и/или отдельных правовых норм; - самостоятельный поиск информации, использование информационно-поисковых и информационно-справочных систем;

		- написание аннотаций, рефератов, критических обзоров научной литературы; - подготовка информационно-аналитических справок; - составление и сопоставление аналитических схем и таблиц по темам/разделам.
4	Политическая система и политическая культура страны (региона специализации)	- подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; - написание эссе; - решение учебных кейсов и ситуационных задач; - выполнение мини-проектов; - составление аналитических схем и таблиц по темам/разделам; - подготовка информационно-аналитических справок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

Алексеев Н.Н. Очерки по общей теории государства. Основные предпосылки и гипотезы государственной науки: учебное пособие / Н.Н. Алексеев. - М. : Зерцало, 2008.

Асташин Н.А. Политические системы современных государств. Том 2. Азия: энциклопедический справочник / Н.А. Асташин, В.М. Ахмедов, В.Я. Белокреницкий. - М.: Аспект Пресс, 2012.

Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. - М. : Аспект Пресс, 2017.

Василенко И.А. Политология: базовый курс. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Издательство «Э», 2016.

Гаджиев Г.С. Политология: учебник - М. : Логос, 2011.

Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014

Зеленков М.Ю. Политология: учебник. - М. : Дашков и К, 2015.

Марченко М.Н. Правовые системы современного мира: учебное пособие. - М.: Зерцало-М, 2015.

Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общ. ред. Г. Л. Тульчинского. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

Политические системы современных государств. Том 3. Америка. Австралия и Океания: энциклопедический справочник / Н.А. Асташин [и др.]. - М. : Аспект Пресс, 2012.

Попова А.В. Конституционное право зарубежных стран: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.В. Попова, М.Г. Абрамова. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Симонишвили Л.Р. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.

Смоленский М.Б. Конституционное право: учебник для бакалавров. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

Смоленский М.Б. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник. – М.: КНОРУС, 2011.

Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы/ И.С. Власов [и др.]. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.

Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы/ Г.Н. Андреева [и др.].— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013.
Стрекозов В.Г. Конституционное право России: учебник для академического бакалавриата. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
Теория государства и права: учебник / Л.Ф. Апт [и др.]. М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.
Теория государства и права: учебник/А.С. Пиголкин, А.Н. Головастикова, Ю.А. Дмитриев; Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.
Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры. – М.: Статут, 2017.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Авакьян С. А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С. А. Авакьян — М.: Юстицинформ, 2015.
Анри Мишель Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции: монография / Мишель Анри. -М. : ИД Территория будущего, 2008.
Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.
Воскресенский А.Д. Политические системы и модели демократии на Востоке: учебное пособие / А.Д. Воскресенский. М. : Аспект Пресс, 2007.
Восток и политика. Учебное пособие. Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2011.
Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы (2-е издание): учебник для вузов / А.Д. Воскресенский [и др.].- М. : Аспект Пресс, 2015.
Избранные конституции зарубежных стран : учеб. пособие/отв. ред. Б.А. Страшун. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011.
Клишас А.А. Конституционный контроль и конституционное правосудие зарубежных стран: Сравнительно-правовое исследование. – М.: Международные отношения, 2015.
Крашенинников П.В. Зарождение права / П.В. Крашенинников. - М. : Статут, 2016.
Лафитский В.И. Конституционный строй США. – 2-е изд., перераб. М.: Статут, 2011.
Могунова М.А. Скандинавский парламентаризм. Теория и практика. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2001.
Политическая система современной Японии: учебное пособие для студентов вузов / П.А. Калмычек [и др.]. -М. : Аспект Пресс, 2013
Разделение властей: учебное пособие / М.Н. Марченко [и др.]. - М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юрайт, 2004.
Федоров М.В. Латиноамериканский конституционализм. Генезис, теория и практика: монография / М.В. Федоров. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013.
Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Шумилов В.М. Правовая система США: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Междунар. отношения, 2017.

8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Планируемые мероприятия в рамках самостоятельной работы должны учитывать ограничения по недельной учебной нагрузке обучающегося в соответствии с федеральным государственными образовательным стандартом.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная программа модуля

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения экономико-математического модуля – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также физическая подготовка студентов.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Экономико-математический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины экономико-математического модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин экономико-математического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля экономико-математического изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, политико-правового, международно-регионоведческого модулей и модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности и являются основой для последующего изучения дисциплин из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также дл прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикатор достижения	Знания, умения, навыки
ОПК-2	ОПК-2.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных	знать: – основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; - правила каталогизации накопленного массива информации и формирования структурированных и неструктурированных баз данных; уметь: – использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности; - самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных; владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.
ПК-1.	ПК-1.1. Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями	знать: – методики установления, поддержания и развития профессиональных контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации;

	государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	- основные правила оказания консультационной поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ; уметь: – устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации; - оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ; владеть: – навыками установления, поддержания и развития профессиональных контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации - системой практических умений и навыков оказания базовой консультационную поддержки в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.
ПК-7.	ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	знать: - параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации; - методики системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования); уметь: - составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации; - осуществлять системное и комплексное описание общественно-политических реалий страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования); владеть: - системой практических умений и навыков составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации; - методиками системного и комплексного описания общественно-политических реалий страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

ПК-10.	ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования ПК-10.3. Системно, объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем; уметь: -выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации; -формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования; -системно, объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории; владеть: -системой практических умений и навыков применения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 9 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Экономика страны (региона) специализации	ПК-1, ПК-7, ПК-10
2	Информатика и методы математического анализа	ОПК-2
3	Основы экономической теории	ПК-1, ПК-7, ПК-10
4	Мировая экономика	ПК-1, ПК-7, ПК-10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Экономика страны (региона)	– подготовка к практическим и семинарским

	специализации	занятиям; – написание рефератов; – написание аналитических записок.
2	Информатика и методы математического анализа	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.
3	Основы экономической теории	-подготовка к практическим и семинарским занятиям; – написание рефератов; – написание аналитических записок.
4	Мировая экономика	-подготовка к практическим и семинарским занятиям; – написание рефератов; – написание аналитических записок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2.

Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 – 219с.

Мировая экономики и международныс экономические отношения. Полный курс : учебник / коллектив авторов ; под ред. Л.С. Булатова. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 916с. — (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-05794-0 DOI 10.15216/978-5-406-05794-0

Салихов Б.В. Экономическая теория: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016 – 723 с.

Экономика стран и регионов : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с.

Кузаева Т., Баркова Е. Рабочая тетрадь по экономической теории: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014 – 100с.

Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04146-0..

Лавриненко, В.Н., Л.М. Путилова, Исследование социально-экономических и политических процессов: учебник для бакалавров — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с.

Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с.

Розанова Н.М. Микроэкономика: задачи и упражнения: учебное пособие. — М. : Юнити Дана, 2015. — 559 с.

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03366-3. —2.
Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михеева. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. : рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16901-6;
Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04145-3.
Экономическая теория : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 580 с.
Макконнелл К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика:
учебник: пер. 19 англ. изд. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Флинн Ш.М. - Москва: ИНФРА-М, 2013.

8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

Примерная программа модуля

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Уровень образования – бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также физическая подготовка студентов.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-2 семестрах. Для освоения дисциплин модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, политико-правового и экономико-математического модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин и являются основой для последующего изучения дисциплин из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Индикатор достижения	Знания, умения, навыки
УК-7	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы	знать: – основные понятия о физической культуре человека и общества, ее истории и роли в формировании здорового образа жизни; – физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; – особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорт; уметь: – использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей обучающихся; владеть: – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и

	организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).
УК-8	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: – основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности. – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации; уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; – применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; владеть: – приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды; – навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; – методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.

4. ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 4 ЗЕТ.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
2	Физическая культура	УК-7
3	Элективные курсы по физической культуре	УК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Безопасность жизнедеятельности	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.
3	Физическая культура и спорт	– самостоятельные занятия физическими упражнениями.
4	Элективные курсы по физической культуре	– самостоятельные занятия физическими упражнениями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

7.1. Перечень основной учебной литературы

Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03239-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28#page/1

Белов,С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата /С. В. Белов.—5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 350 с — (Серия:Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12#page/1

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03165-2. https://www.biblio-online.ru/viewer/2FADFE17-E750-4E6F-8ACB-CC3863FAB4C4#page/1

Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22

Физическая культура: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). [Электронный ресурс]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9
Алексеева, Е.Н. Валеологическая подготовка студентов в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие Е.Н. Алексеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 116 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4896-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426424
Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB#page/1
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: путь к здоровью и физическому совершенству / авт.-сост. П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков. - М. : Спорт, 2016. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-79-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454556
Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625
Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 239 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04361-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F.
Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA (30.06.2017)
Физическая культура : учебное пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов и др. ; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. - 4-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2431-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214

8. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по модулю определяются образовательной организацией.

Рекомендации по организации текущего и промежуточного контроля:

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой

системы. Итоговая оценка по дисциплинам модуля является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских, лабораторных) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля. Дополнительная часть рейтинг-плана включает компенсирующие задания. Они выполняются: в ходе семестра – если студент стремится компенсировать своё отсутствие на семинарских занятиях или недостаточно успешное участие в них; в период сессии – если студент не накопил в ходе семестра необходимое количество баллов; в порядке ликвидации академической задолженности. Дополнительным рейтинговым заданием может считаться и выполнение курсовой работы.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена (на выбор образовательной организации).

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация на уровне бакалавриата нацелена на установление уровня достижения обучающимися запланированных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу высшего образования. Она проводится в письменном и/или устном виде. Основными формами проведения промежуточной аттестации являются экзамены, зачёты и курсовые работы.

Экзамены и зачёты позволяют оценить качество теоретических знаний, умений и практических навыков обучающихся, прочность их усвоения, способность синтезировать полученные знания и умение применять их в решении практических задач. Курсовая работа формирует у обучающихся навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, повышает уровень их профессиональной (теоретической и практической) подготовки, способствует более глубокому усвоению ими учебной дисциплины, выработке у них навыков самостоятельной работы с научной и справочной литературой, развитию творческого мышления.

Промежуточная аттестация осуществляется в сроки проведения зачётно-экзаменационной сессии, предусмотренные основной образовательной программой (по итогам года, семестра, триместра). По дисциплинам, изучение которых осуществляется в течение двух и более периодов обучения (семестров, триместров), могут предусматриваться комбинированные формы промежуточной аттестации. Вуз имеет право самостоятельно устанавливать

количество экзаменов и зачётов, сдающихся в течение одной сессии, из расчёта не более 10 экзаменов и 12 зачетов в год.

Промежуточная аттестация студентов бакалавриата дополняется текущим контролем успеваемости, который представляет собой систематическую проверку учебных достижений обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой. В целях повышения качества образования промежуточная аттестация должна отражать кумулятивные результаты текущего контроля успеваемости в течение предшествующего периода обучения.

Рекомендуется при выставлении итоговой оценки по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) руководствоваться не только результатами, показанными обучающимся в ходе экзамена или зачёта, но и результатами проверки его текущей успеваемости. Такая кумулятивная (накопительная) система контроля качества образования стимулирует обучающихся равномерно распределять свои усилия в процессе обучения и снижает вероятность неадекватной оценки их учебных достижений в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится с использованием заранее утверждённых фондов оценочных средств (ФОС), являющихся частью основной профессиональной образовательной программы и представляющих собой комплекты контрольно-измерительных материалов, предназначенные для оценивания степени достижения обучающимися образовательных результатов, запроектированных разработчиками рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Согласно компетентностному подходу, содержание ФОС должно отражать характер профессиональных задач выпускника, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом его трудовых функций, компетенций и видов деятельности.

Основной задачей ФОС является проверка степени сформированности у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой

деятельности. Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы. Они включают подборку типовых проверочных заданий, варианты контрольных работ, сборники тестов и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуемая структура заданий, входящих в ФОС, включает в себя следующие элементы:

- перечень проверяемых компетенций, трудовых навыков, образовательных результатов;
- постановка цели выполнения задания, способствующая пониманию обучающимися роли и места выполняемого задания в системе формирования соответствующих компетенций;
- описание задания, включающее объяснение его сути и пошаговую инструкцию по выполнению учебных действий для достижения конечного результата (степень подробности инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков обучающихся);
- список источников и литературы, знакомство с которыми необходимо для выполнения задания;
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах по стандартной шкале оценивания, принятой в вузе.

Чёткая и недвусмысленная формулировка цели, сущности и критериев оценки задания не только обеспечивает объективность и транспарентность процесса проверки степени сформированности у обучающегося требуемых компетенций, но и устанавливает ориентиры качественного выполнения

задания в соответствии с требованиями критериально-ориентированного подхода.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на чётко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать обоснованный вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов программы подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Конкретный набор критериев должен соответствовать специфике задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанию обучения. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями может осуществляться: а) через целостное описание уровней выполнения задания; б) через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ОПОП магистратуры и ее учебному плану. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Предпочтительными формами проведения промежуточной аттестации на уровне бакалавриата являются: тесты с закрытыми и открытыми ответами, в том числе компьютерные; письменные развёрнутые ответы на вопросы по предмету, чья формулировка заранее известна обучающимся; устная беседа с преподавателем на заранее заданную тему; подготовка курсовой работы в тесном контакте с научным руководителем.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников высшего учебного заведения проводится на заключительном этапе освоения ими основной образовательной программы высшего образования. ГИА направлена на установление соответствия уровня подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению (профилю) подготовки «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавра). По результатам ГИА государственной экзаменационной комиссией принимается решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) «бакалавр» по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании государственного образца.

Государственная итоговая аттестация бакалавров-регионоведов включает в себя три обязательных аспекта:

- государственный экзамен по иностранному языку (языкам) региона специализации;
- государственный междисциплинарный экзамен по зарубежному регионоведению;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа государственных экзаменов разрабатывается вузами самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. При разработке программы государственной итоговой аттестации в части, касающейся проведения государственных экзаменов, рекомендуется включать в неё задания, обеспечивающие проведение двух видов диагностики**:**

1) оценка выполнения тестовых и/или иных заданий, направленных на проверку *теоретических знаний* выпускников;

2*)* оценка выполнения компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку *практических умений* выпускников решать задачи

профессиональной деятельности (например, анализировать конкретные международно-политические/экономические/социальные проблемы страны/региона специализации).

Задания, представленные на государственных экзаменах, оцениваются в соответствии с выбранными критериями и шкалой, заранее известными выпускникам. Итоговые результаты выполнения заданий, вынесенных на государственные экзамены, оцениваются по системе, принятой в вузе, а затем, при необходимости, переводятся в стандартную четырехбалльную шкалу: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальных знаний, соответствующих его профилю подготовки, и навыков выполнения научно-исследовательских работ. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на анализ регионально-страновых и межрегиональных явлений, процессов и их взаимосвязей, поиск частных и универсальных закономерностей развития изучаемой страны/региона с обязательным привлечением источников и литературы на соответствующих иностранных языках. Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от её вида:

- знание выпускником основных источников и специальной литературы по разрабатываемой тематике, в том числе на иностранных языках (включая языки региона специализации);
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

– способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определяются вузом самостоятельно.

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение – п.4.4 «Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата»

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение – п.п.4.2.2-4.2.3, п.п.4.3.2-4.3.5.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение – п.4.2.1, п.4.3.1.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на

оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата.

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение – п.4.6 «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата».

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№ п.п.	ФИО	Должность	Подпись
	Воскресенский Алексей Дмитриевич	Доктор политических наук, PhD, директор Центра комплексного китаеведения и региональных проектов, профессор кафедры востоковедения МГИМО МИД России	
	Колдунова Екатерина Валерьевна	Кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения, заместитель декана Факультета международных отношений МГИМО МИД России	
	Павленко Ольга Вячеславовна	Кандидат исторических наук, доцент, проректор по научной работе Российского государственного гуманитарного университета	
	Велижанина Марина Юрьевна	Кандидат юридических наук, доцент, и.о. зав.кафедрой международных исследований Института зарубежной филологии и регионоведения Северо-Восточного Федерального Университета им. М.К. Аммосова	
	Мартынова Марина Юрьевна	Доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений Российского государственного социального университета	
	Ефремова Ксения Александровна	Кандидат политических наук, доцент кафедры востоковедения МГИМО МИД России	

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень(подуровень) квалификации

Приложение 3. Направленность (профиль) «Международно-политический анализ регионов мира»

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в соответствии с направленностью (профилем) «Международно-политический анализ регионов мира»

Тип задач профессиональной деятельности: консультационный

ПК-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

Индикаторы

ПК-1.1.Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации

ПК-1.2. Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ

Тип задач профессиональной деятельности: дипломатический

ПК-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)

Индикаторы

ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра

ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков

ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков

ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)

ПКО-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и

тенденции внутриполитических изменений

Индикаторы

ПКО-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

ПКО-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

ПКО-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПК-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

Индикаторы

ПК-4.1. Готовить доклады, информационно-аналитические справки и презентации по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-4.2. Владеть навыками документооборота, использовать в профессиональной деятельности систему электронного документооборота

ПК-4.3. Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, связанные с тематикой своей страновой/региональной специализации (выставки, конференции, международные семинары, форумы, визиты делегаций)

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-5. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

Индикаторы

ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

ПК-6. Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации,

представлении и защите содержания проекта.

Индикаторы

ПК-6.1. Готовить отдельные подразделы и разделы регионального проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

ПК-6.2. Готовить пояснительную записку к содержанию подраздела или раздела проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

ПК-6.3. Составлять отчётную документацию по итогам реализации проекта под руководством опытного специалиста в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

Индикаторы

ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации

ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

ПКО-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Индикаторы

ПК-8.1. Использовать в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации

ПК-8.2. Готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертный опрос, анализировать и интерпретировать его результаты, готовить аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Индикаторы

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию.

ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

Индикаторы

ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации

ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования

ПК-10.3. Системно, объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории

Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Пояснительная записка

Примерный учебный план
Направление 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

высшее образование - программы бакалавриата

Направленность (профиль) ОПОП «Международно-политический анализ регионов мира»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	Примерное распределение по семестрам (триместрам)								Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		**206**									
Б1.Б	***Обязательная часть Блока 1***		104									
Социально-гуманитарный модуль												
Б1.Б2.	Философия	Экзамен	4	4								УК-5
Б1.Б2.	История	Экзамен и курсовая работа	4		4							УК-1, УК-2, УК-6, УК-5, ПК-10
Модуль иностранных языков												
Б1.Б3	Иностранный язык страны/региона специализации	Экзамен, зачет, экзамен, зачет, экзамен, зачет, экзамен, зачет	32	4	4	4	4	4	4	4	4	УК-6, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-2
Б1.Б4	Иностранный язык (второй)	Зачет, экзамен, зачет, экзамен,	24	3	3	3	3	3	3	3	3	УК-6, УК-3, УК-4, УК-5,

		зачет, экзамен, зачет, экзамен										ОПК-1, ПК-2
Историко-специализированный модуль												
Б1.Б5	История Европы и Америки/ Азии и Африки	Дифференцированный зачет, экзамен Аналитическое эссе в 3м семестре	5			2	3					УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-9
Б1.Б6	История страны (региона) специализации	Зачет, экзамен, курсовая работа	5					2	3			УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-9, ПК-10
Международно-регионоведческий модуль												
Б1.Б7	Введение в мировое комплексное регионоведение	Экзамен, аналитическое эссе	3	3								УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-7, ПК-9
Б1.Б8	Региональные подсистемы международных отношений	Дифференцированный зачет, аналитическое эссе	2							2		УК-1, ОПК-3, ОПК-4
Б1.Б9	Внешняя политика страны (региона) специализации	Экзамен	3								3	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-7
Политико-правовой модуль												
Б1.Б10	Основы политической науки	Зачет	2	2								УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-10
Б1.Б11	Политическая география страны (региона) специализации	Экзамен	3		3							ОПК-4, ПК-3, ПК-7
Б1.Б12	Сравнительное государствоведение	Зачет	2				2					ОПК-4, ОПК-6, ПК-7
Б1.Б13	Политическая системы и политическая культура страны (региона) специализации	Завет	2								2	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-7
Экономико-математический модуль												

Б1.Б14	Основы экономической теории	Зачет	2	2								ОПК-4, ПК-10
Б.1.Б15	Информатика и методы математического анализа	Зачет	2		2							УК-1, ОПК-2, ПК-8
Б1.Б16	Мировая экономика	Зачет	2			2						ОПК-4
Б1.Б17	Экономика страны (региона) специализации	Экзамен, курсовая работа	3				3					УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-7, ПК-10
Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности												
Б1.Б18	Безопасность жизнедеятельности	Зачет	2		2							УК-8
Б1.Б19	Физическая культура	Зачет в 4м семестре	2	*	*	*	2					УК-6, УК-7
Б1.Б20	Элективные курсы по физической культуре		328 часа	*	*	*	*	*	*	*	*	УК-7
Б1.В	***Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений"***		102									
Общепрофессиональный модуль												
Б1.В1	Политическая география	Экзамен	3	3								УК-5, ПК-7
Б1.В2	Информационно-аналитическая работая	Зачет	2	2								УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-6, ПК-8
Б1.В3	Русский язык и культура речи	Зачет	2	2								УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
Б1.В4	Логика и риторика	Зачет	2		2							ОПК-1
Б1.В5	Социология	Зачет	2						2			ОПК-3, ПК-8

Модуль теории и истории международных отношений												
Б1.В6	Теория международных отношений	Экзамен	4			4						ОПК-4
Б1.В7	История международных отношений	Зачет, экзамен	6				2	4				ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Б1.В8	Современные международные отношения	Экзамен	4						4			ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Б1.В9	Международные конфликты в 21 веке	Экзамен	3							3		ПК-10
Б1.В10	Международные экономические отношения	Зачет	2					2				ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7
Международно-правовой модуль												
Б1.В11	Теория государства и права	Экзамен	3		3							УК-1, ОПК-4, ОПК-6
Б1.В12	Государственное право России и зарубежных стран	Экзамены	7			4	3					УК-1, ОПК-6, ПК-7
Б1.В13	Международное право	Экзамены	6					3	3			ОПК-4, ОПК-6
Дипломатический модуль												
Б1.В14	Дипломатический протокол и этикет	Зачет	2		2							ПК-3, ПК-7
Б1.В15	Теория и практика дипломатии	Экзамен	3				3					ОПК-6, ПК-3, ПК-10
Б1.В16	Институты современной дипломатии	Экзамен	4					4				ОПК-6, ПК-3, ПК-10
Модуль международно-политического анализа регионов мира												
Б1.В17	Международные и региональные организации	Экзамен	3						3			ПК-1, ПК-10

Б1.В18	Внешнеполитический процесс (Восток/Запад)	Экзамен	3							3		ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Б1.В19	Процессы интеграции в зарубежных регионах мира	Экзамен	4							4		ПК-1, ПК-7, ПК-9
Б1.В20	Страны Запада и Востока в процессах глобализации	Экзамен	3								3	ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-10
Б1.В21	Этнос и политика в современных регионах мира	Зачет	2			2						ПК-1
Б1.В22	Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира	Зачет	2					2				УК-5, ОПК-4, ПК-1
	Дисциплины по выбору											
Б1.ДВ1	Психология делового общения/ Практическая психология для дипломатов	Зачет	2	2								ОПК-1
Б1.ДВ2	Формирование европейской цивилизации/ Особенности цивилизационного развития Восточной Азии	Зачет	2		2							ОПК-4
Б1.ДВ3	Источниковедение и историография исследований Европы и Америки/ Источниковедение и историография исследований Азии и Африки	Зачет	2		2							ПК-7, ПК-8, ПК-9
Б1.ДВ4	Россия и Европа: опыт и концепции исторических связей/Россия и Азия: опыт и концепции исторических связей	Зачет	2			2						ОПК-4
Б1.ДВ5	Информационные базы данных по исследованию регионов Европы и Америки/ Информационные базы данных по исследованию регионов Азии и Африки	Зачет	2			2						ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9
Б1.ДВ6	Техники и технологии ведения переговоров/ Техники и технологии ведения деловой переписки	Зачет	2				2					ОПК-1
Б1.ДВ7	Актуальные политико-экономические тенденции	Зачет	2				2					ПК-10

	развития современной Европы/ Актуальные политическое экономические тенденции развития современной Азии/ Актуальные политико-экономические тенденции развития современной Африки											
Б1.ДВ8	Актуальные политико-экономические тенденции развития Северной Америки/ Актуальные политико-экономические тенденции развития Латинской Америки	Зачет	2				2					ПК-10
Б1.ДВ9	Методы и методики политического анализа/ Методы и методики исторических исследований	Зачет	2					2				ПК-10
Б1. ДВ10	История российской дипломатии/ Дипломатическая служба зарубежных стран	Зачет	2						2			ПК-3
Б1.ДВ11	Экономическая дипломатия/ Игровое моделирование ситуаций в ООН	Зачет	2						2			ПК-4
Б1.ДВ12	ЕС в системе международных отношений/ АСЕАН в системе международных отношений	Зачет	2						2			ПК-10
Б1.ДВ13	Евразийский экономический союз в системе международных отношений/ Политические и экономические процессы в СНГ и странах Балтии	Зачет	2						2			ПК-10
Б1.ДВ14	Процессы модернизации в странах Восточной Европы/ Особенности интеграционных процессов на севере Европы	Зачет	2							2		ПК-10
Б1.ДВ15	Основы общего менеджмента/ Основы системного подхода	Зачет	2							2		ОПК-4, ОПК-6, ПК-5
Б2	**Блок 2 «Практика»**		**22**									
Б2.Б	***Обязательная часть Блока 2***		10									
Б2.Б.П1	Производственная (профессиональная) практика	Дифференцированный зачет								5		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-6,

												ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5 ПК-6
Б2.Б.П2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Дифференцированный зачет									5	УК-1, УК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.В	***Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений"***		**12**									
Б2.В.У1	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	Дифференцированный зачет		2	2	2	2	2	2			УК-1, УК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б3	**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**											УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б3.ГИА 1	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку										3	
Б3.ГИА 2	подготовка к сдаче и сдача государственного междисциплинарного экзамена										3	

	выполнение и защита выпускной квалификационной работы										6	
	ВСЕГО		**240**	**60**		**60**		**60**		**60**		

11

Примерный календарный учебный график

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

высшее образование - программы бакалавриата

Месяцы		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель					Май				Июнь				Июль					Август			
Недели		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Курсы	I																		НР	К	Э	Э	Э	К																НР	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	II																		НР	К	Э	Э	Э	К																НР	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	III																		НР	К	Э	Э	Э	К																НР	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
	IV	П	П																	К	Э	Э	Э	К													П	П	П	Э	Э	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Б1 – учебный процесс по Блоку 1 «Дисциплины (модули)»

Б2 – учебный процесс по Блоку 2 «Практика»

Э – промежуточная аттестация
К – каникулы
Д – государственная итоговая аттестация
У – учебная практика
П – производственная практика
НР- научно-исследовательская работа

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)							
Курс	Б1	Б2	Э	К	Д	НР	Всего
I	32	-	7	11	-	2	52
II	32	-	7	11	-	2	52

III	32	-	7	11	-	2	52
IV	28	5	5	11	3	-	52
ИТОГО	124	5	26	44	3	6	208

Примерная программа практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) ОПОП «Международно-политический анализ регионов мира»
Уровень образования – бакалавриат

Тип практики
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Краткая характеристика практики

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика имеет ознакомительный характер и организуется на базе учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является написание аналитических эссе и курсовых работ по стержневым предметам, направленные на получение первичных навыков научно-исследовательской работы: «Основы мирового комплексного регионоведения» (1 семестр) – аналитическое эссе, «История» (2 семестр) – курсовая работа, «История Европы и Америки/ Азии и Африки» (3 семестр) – аналитическое эссе, «Экономика страны (региона) специализации»(4 семестр) – курсовая работа, «Культурно-религиозные традиции зарубежных регионов мира» (5 семестр) – аналитическое эссе, «История страны (региона) специализации» (6 семестр) – курсовая работа.

Цель учебной практики – формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

Место практики в структуре ПООП

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Учебная практика проводится параллельно и структурно дополняет стержневые дисциплины программы баклавриата, а также является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 12 ЗЕТ.

Содержание и характер деятельности студентов

во время учебной практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Разработка плана аналитического эссе/курсовой работы Формулировка научной проблемы, исследовательского вопросы, основной и альтернативной гипотезы Формулировка исследовательского дизайна	Аналитическое эссе Курсовая работа
Основной	Сбор и систематизация эмпирического материала, работа с источниками, историографией, базами данных Определение методологии работы Написание текста, работа с научным руководителем	
Заключительный	Формулировка выводов, редактирование и финализирование текста аналитического эссе/курсовой работы	

Форма аттестации по учебной (педагогической) практике

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

Примерная программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП «Международно-политический анализ регионов мира»

Уровень образования – бакалавриат

Тип практики

Производственная (профессиональная) практика

Краткая характеристика практики

Производственная (профессиональная) практика организуется на базе учреждений-работодателей.

Цель производственной (профессиональной) практики – формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности)

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности)

ПК-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в

интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией

ПК-5. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.

ПК-6. Способен участвовать в оформлении пакета документов по проекту по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации, представлении и защите содержания проекта.

Место практики в структуре ПООП

Производственная (профессиональная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственной (профессиональной) практике предшествует изучение дисциплин «История», «Философия», «Основы мирового комплексного регионоведения», «История Европы и Америки/ Азии и Африки», «История страны (региона) специализации», «Информационно-аналитическая работа». Производственная (профессиональная) практика нацелена на то, чтобы предоставить обучающимся возможность апробации их знаний на практике и получить первичные навыки трудовой деятельности.

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практики составляет 5 ЗЕТ.

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (профессиональной) практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный этап	Прохождение вводного инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка предприятия. Знакомство с целями и задачами практики. Решение организационных вопросов.	Дневник по практике
Исследовательский этап	Исследование предприятия: – изучение организационной структуры; – изучение организационно-правовой характеристики организации и видов деятельности (нормативной документации, регламентирующей деятельность организации, внутренней документации (планы, отчеты, статистические отчеты); – изучение организации производства и труда; Выполнение индивидуального задания.	Дневник по практике
Аналитический этап	Выполнение индивидуального задания. Обработка и анализ полученной информации. Систематизация и структуризация собранного материала. Анализ возможных направлений совершенствования организации. Формулирование выводов и заключения.	Дневник по практике
	Составление отчета о прохождении практики.	Дневник по практике,

Завершающий этап	Подготовка презентации по итогам практики 11	отчет по практике, защита практики в комиссии

Форма аттестации по учебной (педагогической) практике

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.

Примерная программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) ОПОП «Международно-политический анализ регионов мира»

Уровень образования – бакалавриат

Тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работы)

Краткая характеристика практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется на базе учреждений общего образования. Практика является основной для осуществления самостоятельной исследовательской работы и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель учебной практики – формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности)

ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности)

ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

Место практики в структуре ПООП

Производственная практика (научно-исследовательская работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 5 ЗЕТ.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности

Подготовительный	Разработка плана ВКР Формулировка научной проблемы, исследовательского вопросы, основной и альтернативной гипотезы Формулировка исследовательского дизайна	Предзащита ВКР в комиссии
Основной	Сбор и систематизация эмпирического материала, работа с источниками, историографией, базами данных Определение методологии работы Написание текста, работа с научным руководителем	
Заключительный	Формулировка выводов, редактирование и финализирование текста ВКР	

11

Форма аттестации по учебной (педагогической) практике

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет.